

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV 2022

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	moje dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	17
5.1	Anglický jazyk	17
5.2	Český jazyk	34
5.3	Matematika	55
5.4	Informatika	72
5.5	Prvouka	79
5.6	Přírodověda	89
5.7	Vlastivěda	95
5.8	Hudební výchova	102
5.9	Výtvarná výchova	110
5.10	Tělesná výchova	122
5.11	Pracovní výchova	134

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	146
6.1	Způsoby hodnocení	146
6.2	Kritéria hodnocení.....	146

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Pstruží, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pstruží 104, Frýdlant nad Ostravicí, 73911

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Adam Zielina, MBA

KONTAKT: zielina@zspstruzi.eu

IČ: 70991499

RED-IZO: 600133834

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Mrkvová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Pstruží

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pstruží 93, 73911 Frýdlant nad Ostravicí

KONTAKTY: ou@pstruzi.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 10. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Adam Zielina, MBA

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Pstruží, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 10 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

profesní specialisté

věda a výzkum

zdravověda.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Hodnocení provádí účastníci vzdělávacího procesu, vedení školy, učitelé, žáci.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání

Obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků).

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7,22.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a mléko do škol, Šablony I., II, III., OP JAK, Miniškolička.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Využíváme při výuce metod kritického myšlení. Střídáním činností umožňujeme žákům nalézt pro sebe vhodné způsoby učení. Umožňujeme žákům pracovat samostatně i ve skupině, zařazuje praktické činnosti. Ukazuje žákům možné způsoby hodnocení a sledování vlastního pokroku. Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment.
Kompetence komunikativní	Podporujeme vhodnou komunikaci žáků s učiteli i mezi žáky navzájem, dáváme jí prostor v komunitních kruzích i v hodinách. Nabízíme využívání různých komunikačních technik. Umožňujeme žákům prezentovat svoji práci.
Kompetence k řešení problémů	Zadávat žákům problémové úlohy a poskytujeme jim prostor pro vytváření originálních řešení. Vedeme žáky k poznání, že problémy lze řešit samostatně nebo s pomocí druhých. Využíváme činnosti, které podporují logické myšlení žáků. Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru.
Kompetence sociální a personální	Připravujeme práci ve větších nebo menších skupinách, vedeme žáky ke spolupráci a respektu. S žáky stanovujeme třídní pravidla. Poznáváme vztahy ve třídě a předcházíme vzniku šikany i dalších negativních jevů. Zadáváním různých typů aktivit umožňujeme prožívat radost a úspěch všem žákům. Dodržováním stanovených pravidel vedeme žáky k jejich respektování a uvědomění si vlastní zodpovědnosti.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k dodržování školních pravidel, k uvědomování si svých práv a povinností. Oceňujeme, pokud se žáci postaví na obranu spolužáka a nabídnou pomoc. Věnujeme pozornost významným dnům naší historie. Pomáháme začlenit cizince do třídních kolektivů. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně žáky vedeme k tomu, aby uvedené odlišnosti respektovali. Připravujeme projekty s enviromentální tematikou. Zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích.
Kompetence pracovní	Využíváme v hodinách úlohy s praktickým zaměřením, které mají souvislost s běžným životem. Seznamuje žáky s pravidly praktických činností a vedeme je k jejich dodržování. Umožňujeme žákům uvědomit si své dovednosti,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	znalosti a talent. Vedeme žáky k efektivní organizaci své vlastní práce.
Kompetence digitální	Zadáváním úkolů vedeme žáky k využívání informačních technologií. Umožňujeme využití digitálních zařízení, jejich aplikací a služeb ve výuce při vyhledávání informací nebo pro různé formy zpracování např. prezentace. Vedeme žáky ke kritickému posouzení informačních zdrojů. Vedeme žáky ke kritickému přístupu k novým technologiím, společně s žáky reflektujeme rizika jejich používání. Vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí, při tvorbě výstupů např. prezentací, vlastních textů apod. Snažíme se předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví žáka. Požadujeme správné citování zdrojů.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je realizován na základě doporučení ŠPZ. Na tvorbě PLPP spolupracuje třídní učitel, výchovný poradce a učitelé, kteří s žákem pracují.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je tvořen na základě doporučení ŠPZ. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, výchovný poradce a učitelé, kteří s žákem pracují.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Frýdek-Místek (spádová PPP), případně s dalšími subjekty podle dokumentace žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské zařízení: výchovný poradce, metodik prevence. Speciální vzdělávací potřeby žáků zajišťuje také speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

volba organizace výuky se řídí podle individuálních potřeb žáků,

v oblasti metod výuky:

metody výuky jsou voleny podle speciálních vzdělávacích potřeb žáků,

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

obsah vzdělávání tvoříme žákům s VSP podle doporučení školského poradenského zařízení,

v oblasti hodnocení:

žáci jsou hodnoceni podle doporučení ŠPZ,

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je realizován na základě doporučení ŠPZ. Na tvorbě PLPP spolupracuje třídní učitel, výchovný poradce a učitelé, kteří s žákem pracují

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je tvořen na základě doporučení ŠPZ. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, výchovný poradce a učitelé, kteří s žákem pracují

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Frýdek-Místek (spádová PPP), případně s dalšími subjekty podle dokumentace žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské zařízení: výchovný poradce, metodik prevence. Speciální vzdělávací potřeby žáků zajišťuje také speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu,
 zadávání specifických úkolů, projektů,
 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
 nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			TV						
Sebepoznání a sebepojetí					HV				
Seberegulace a sebeorganizace		PRV							
Psychohygiena					HV , VV				
Kreativita				VV					
Poznávání lidí		PRV							
Mezilidské vztahy		PRV							
Komunikace					VV				
Kooperace a kompetice			TV						
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV								
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PRV	ČJ						
Občan, občanská společnost a stát					VI				
Formy participace občanů v politickém životě		AJ							
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VI					
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	TV								
Lidské vztahy		ČJ		ČJ	ČJ , PV				
Etnický původ		AJ			AJ				
Multikulturalita					AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity				VI					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					VV				
Základní podmínky života			PRV						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př					
Vztah člověka k prostředí			PV						
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení				ČJ					
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení					Inf				
Práce v realizačním týmu					AJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Př	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3					
	Český jazyk	7	7	6+2	6	7	33+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka v početné třídě (20 žáků a více) probíhá souběžně ve dvou skupinách.

Český jazyk

Informatika

Předmět Informatika může být vyučován v kmenové třídě a v počítačové učebně.

Přírodověda

Jedná se o povinný předmět výchovně-vzdělávacího procesu, který se prolíná všemi vyučovacími předměty.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho studiem si žáci osvojují poznatky nejen ve způsobu života lidí v jiných zemích, ale také se nenásilnou formou seznámí s odlišnostmi jednotlivých kultur. Jeho dobré zvládnutí jim zvyšuje možnost lepšího uplatnění v jejich osobním a budoucím studijním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka jazyka probíhá v třídních kolektivech s hodinovou dotací v 1. ročníku jedna vyučující hodina, ve 2. ročníku dvě vyučující hodiny a tři vyučující hodiny ve 3., 4. a 5. ročníku. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 podle Evropského referenčního rámce v těchto dovednostech: - mluvení - psaní - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Vyučující vybízí žáky k analýze gramatiky - k hledání pravidel. Vede tak žáky k pochopení nové látky. Vyučující zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vzdělávacích oblastí a vzdělávacích

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<p>oborů. Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení vlastního pokroku.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat nejen gramatické chyby svých sdělení. Vyučující navozuje problémové situace z reálného života a žáci navrhnou adekvátní řešení. Žáci odhadují pokračování příběhu z nahrávky nebo čteného textu. Žáci vyhledávají podklady pro vypracování úkolů z různých zdrojů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující vede žáky k logickému třídění informací ve svých písemných sděleních. Vyučující vybízí žáky k tomu, aby během komunikačních situací rozlišovali v jakém prostředí mluví. Žáci dramatizují reálné situace či rozhovory (podle zadaných kritérií) a zlepšují tím své vyjadřovací schopnosti. Žáci srozumitelně a dostatečně hlasitě komunikují mezi sebou nebo s učitelem rámci osvojovaných témat.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující umožňuje žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, motivuje je k dosahování lepších výsledků. Vyučující volí různé formy práce (samostatnou práci, práci ve dvojicích, práci v malých týmech). Žáci nabízejí svou pomoc spolužákům a v případě potřeby se nebojí o pomoc říci.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vyučující navozuje atmosféru, aby žáci spolupracovali se všemi spolužáky a nikoho z kolektivu nevyčleňovali. Vyučující vede žáky k respektování pravidel při vzájemné komunikaci. Žáci se podílí na práci v jejich týmu a jsou odpovědní za své projevy. Žáci pracují vlastním tempem s ohledem na jejich individualitu.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vyučující monitoruje plnění úkolů ve stanovených termínech. Vyučující vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů, podněcuje žáky ke spolupráci s ostatními zadáváním vhodných typů úloh. Žáci uvážlivě plánují svou práci, aby nedocházelo k jejich přetěžování. Žáci dbají na ochranu svého zdraví.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vyučující seznamuje žáky s nástroji textového procesoru Word, s nástroji na tvorbu prezentací a kvízů, s možností a správným využitím online slovníků.</p> <p>Vyučující vede žáka k zodpovědnému jednání během digitální komunikace a sdílení dat.</p> <p>Vyučující upozorňuje žáky na možné nástrahy některých aplikací a rizika digitálního světa.</p> <p>Žáci vyhledávají důležité informace pro jejich práci a rozvoj.</p> <p>Žáci pracují s různými digitálními technologiemi.</p> <p>Žáci používají aplikace, které jim usnadňují jejich práci.</p> <p>Žáci vytvářejí digitální obsah, se kterým následně pracují a sdílí s ostatními spolužáky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka anglického jazyka v početné třídě (20 žáků a více) probíhá souběžně ve dvou skupinách.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou již od 1. ročníku vedeni k sebehodnocení a pro získávání podkladů v předmětu Anglický jazyk pro klasifikaci používáme tyto formy prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivita v hodině - tvoření konverzace - samostatná práce - ústní zkoušení - písemné zkoušení - projekt (slovní a grafické zpracování tématu)

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele.	Pozdrav.

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Představení se.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Poděkování. Odpověď na jednoduchou otázku dle probíraných tematických celků.
		Slovesa I like / I don't like, It is / It isn't, I can, I can't, I have got, I haven't got.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu.	Písňe, básně a říkanky. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích.
		Slovesa I like / I don't like, It is / It isn't, I can, I can't, I have got, I haven't got.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Slovesa I like / I don't like, It is / It isn't, I can, I can't, I have got, I haven't got.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v okolí domova a prostředí školy, zvládá bezpečnou cestu do školy.
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.
Reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Opakuje, třídí, řadí a zapisuje podle sdělení učitele.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo učitelem. Tvoření krátkých rozhovorů. Sloveso to be. Sloveso can. Sloveso like. Sloveso have got.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Písně, básně, říkanky. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Poslechová cvičení. Sloveso to be. Sloveso can. Sloveso like. Sloveso have got.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	Jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo učitelem. Tvoření krátkých rozhovorů. Sloveso to be.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Sloveso can.
		Sloveso like.
		Sloveso have got.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Čtení slov a slovních spojení.
		Sloveso to be.
		Sloveso can.
		Sloveso like.
		Sloveso have got.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě předlohy.	Psaní slov.
		Sloveso can.
		Psaní krátkých vět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Všechny etnické skupiny a kultury jsou si naprosto rovnocenné. Všichni lidé jsou odlišní, ale zároveň platí jejich vzájemná rovnost. Různé způsoby života v jiných zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy mezi členy rodiny.
Rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popisuje a porovnává změny v přírodě během jednotlivých ročních období.
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozliší jednoduché hudební nástroje.
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy mezi členy rodiny.
Rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě během jednotlivých ročních období.
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozliší jednoduché hudební nástroje.
Rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenovává tělesa na prostorových modelech a v ploše.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele.	Krátký mluvený projev na dané téma. Sloveso have got - otázka. Sloveso have got - zápor. Časování slovesa have got. Časování slovesa to be. Sloveso to be - otázka. Sloveso to be - zápor. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Předložky in, on, under.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Průběhový čas I'm ...ing. Otázky Do you like...? Do you want...? Osobní zájmena I, you, he, she, it.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému mluvenému projevu.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Krátký mluvený projev na dané téma. Písň, básně, říkadla. Jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo učitelem. Sloveso have got - otázka. Sloveso have got - zápor. Časování slovesa have got. Časování slovesa to be. Sloveso to be - otázka. Sloveso to be - zápor. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Předložky in, on, under. Průběhový čas I'm ...ing. Otázky Do you like...? Do you want...? Osobní zájmena I, you, he, she, it.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Čtení krátkých textů. Vytvoření krátkého textu na dané téma podle předlohy. Krátký mluvený projev na dané téma. Písň, básně, říkadla. Jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo učitelem. Sloveso have got - otázka. Sloveso have got - zápor.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Časování slovesa have got. Časování slovesa to be. Sloveso to be - otázka. Sloveso to be - zápor. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Předložky in, on, under. Otázky Do you like...? Do you want...? Osobní zájmena I, you, he, she, it.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Čtení krátkých textů. Časování slovesa have got. Časování slovesa to be. Sloveso to be - otázka. Sloveso to be - zápor. Předložky in, on, under. Osobní zájmena I, you, he, she, it.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě předlohy.	Vytvoření krátkého textu na dané téma podle předlohy. Sloveso have got - otázka. Sloveso have got - zápor. Časování slovesa have got. Časování slovesa to be. Sloveso to be - otázka. Sloveso to be - zápor. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Předložky in, on, under. Průběhový čas I'm ...ing. Otázky Do you like...? Do you want...?

Anglický jazyk	3. ročník	
		Psaní slov.
		Psaní krátkých vět.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte krátký text a rozumí jeho obsahu.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků.
		Čtení krátkých textů.
		Vytvoření krátkého textu na dané téma podle předlohy.
		Sloveso have got - otázka.
		Sloveso have got - zápor.
		Časování slovesa have got.
		Časování slovesa to be.
		Sloveso to be - otázka.
		Sloveso to be - zápor.
		Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích.
		Předložky in, on, under.
		Průběhový čas I'm ...ing.
		Otázky Do you like...? Do you want...?
		Osobní zájmena I, you, he, she, it.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké texty.
Rozumí jednoduchému mluvenému projevu.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Dokáže číst větu různými způsoby podle pokynů.
Píše slova a krátké věty na základě předlohy.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Přepíše věty či krátký text, práci si kontroluje.
Přečte krátký text a rozumí jeho obsahu.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Dokáže číst větu různými způsoby podle pokynů.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Krátký mluvený projev na dané téma. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Časování slovesa like, otázka, zápor. Osobní informace. Předložky behind, in front of, next to, in, on, under, opposite. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves v přítomném prostém čase, otázka a odpověď. Osobní zájmena.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému mluvenému projevu.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Sloveso have got, otázka, zápor. Časování slovesa like, otázka, zápor. Osobní informace. Předložky behind, in front of, next to, in, on, under, opposite. Přivlastňovací zájmena.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Časování sloves v přítomném prostém čase, otázka a odpověď. Osobní zájmena.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou a čerpá z něj informace.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Osobní informace. Předložky behind, in front of, next to, in, on, under, opposite. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves v přítomném prostém čase, otázka a odpověď. Osobní zájmena.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Krátký mluvený projev na dané téma. Jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo učitelem. Sloveso have got, otázka, zápor. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Časování slovesa like, otázka, zápor. Osobní informace. Předložky behind, in front of, next to, in, on, under, opposite. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves v přítomném prostém čase, otázka a odpověď. Osobní zájmena.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Sdělí jednoduchým způsobem informace o probíraných tématech.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Krátký mluvený projev na dané téma.

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Časování slovesa like, otázka, zápor. Přivlastňovací zájmena. Osobní zájmena.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pokládá jednoduché otázky.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo učitelem. Sloveso have got, otázka, zápor. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Časování slovesa like, otázka, zápor. Osobní informace. Předložky behind, in front of, next to, in, on, under, opposite. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves v přítomném prostém čase, otázka a odpověď. Osobní zájmena.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text na dané téma na základě podobnosti s předlohou.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Vytvoření krátkého psaného textu na dané téma podle předlohy. Sloveso have got, otázka, zápor. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Časování slovesa like, otázka, zápor. Osobní informace. Předložky behind, in front of, next to, in, on, under, opposite. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves v přítomném prostém čase, otázka a odpověď.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Osobní zájmena.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí jednoduchému psanému textu a vyhledává v něm informace.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení krátkých textů.
		Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích.
		Časování slovesa like, otázka, zápor.
		Osobní informace.
		Předložky behind, in front of, next to, in, on, under, opposite.
		Přivlastňovací zájmena.
		Časování sloves v přítomném prostém čase, otázka a odpověď.
	Osobní zájmena.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou a čerpá z něj informace.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.
Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou a čerpá z něj informace.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v jednohlase nebo dvojhlasu umělé a lidové písně v mollových i durových tóninách.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Práce se slovníkem. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Čtení krátkých textů. Vytvoření krátkého psaného textu na dané téma podle předlohy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému mluvenému projevu.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Osobní informace. Present simple v denních činnostech. Should, shouldn't. Stupňování přídavných jmen. Must, mustn't. Pověly go left, right, stop at the... Large numbers.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu a čerpá z něj informace.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Osobní informace. Present simple v denních činnostech. Should, shouldn't. Stupňování přídavných jmen. Must, mustn't. Pověly go left, right, stop at the... Large numbers.

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchému psanému textu a čerpá z něj informace.</p>	<p>Poslechová cvičení.</p> <p>Slovní zásoba dle probíraných tematických celků.</p> <p>Práce se slovníkem.</p> <p>Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Čtení krátkých textů.</p> <p>Vytvoření krátkého psaného textu na dané téma podle předlohy.</p> <p>Krátký mluvený projev na dané téma.</p> <p>Osobní informace.</p> <p>Present simple v denních činnostech.</p> <p>Should, shouldn't.</p> <p>Stupňování přídavných jmen.</p> <p>Must, mustn't.</p> <p>Povely go left, right, stop at the...</p> <p>Large numbers.</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>Slovní zásoba dle probíraných tematických celků.</p> <p>Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Vytvoření krátkého psaného textu na dané téma podle předlohy.</p> <p>Krátký mluvený projev na dané téma.</p> <p>Jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo učitelem.</p> <p>Osobní informace.</p> <p>Present simple v denních činnostech.</p> <p>Should, shouldn't.</p> <p>Must, mustn't.</p> <p>Povely go left, right, stop at the...</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně jednoduché informace o probíraných tématech.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Práce se slovníkem. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Čtení krátkých textů. Krátký mluvený projev na dané téma. Some, any - potraviny. Stupňování přídavných jmen. Pověly go left, right, stop at the... Large numbers.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text na dané téma.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Práce se slovníkem. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Čtení krátkých textů. Vytvoření krátkého psaného textu na dané téma podle předlohy. Osobní informace. Present simple v denních činnostech. Pověly go left, right, stop at the... Psaní krátkých vět.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Sdělí jednoduché informace o sobě.	Slovní zásoba dle probíraných tematických celků. Seznámení s některými svátky slavenými v anglicky mluvících zemích. Krátký mluvený projev na dané téma. Jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo učitelem. Osobní informace. Present simple v denních činnostech. Must, mustn't.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Všechny etnické skupiny a kultury jsou si naprosto rovnocenné. Všichni lidé jsou odlišní, ale zároveň platí jejich vzájemná rovnost. Různé způsoby života v jiných zemích. Odlišné myšlení a vnímání světa - projevy rasové nesnášenlivosti - rozpoznání takových projevů a důvody vzniku.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Utváření realizačního týmu různých akcí a projektů, práce v něm s důrazem na kooperaci a komunikaci v týmu. Dodržování stanovených cílů a časového harmonogramu. Schopnost převzít zodpovědnost za vedení týmu, rozdělování úkolů v týmu. Schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Vidění současného světa jako multikulturní společnosti. Význam užívání cizího jazyka, jako nástroje k dorozumění. Respektování odlišnosti jiných kultur.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchému psanému textu a čerpá z něj informace.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Vyhledá v textu odpovědi na otázky, jejichž odpovědi jsou v textu explicitně uvedeny, ale i takové, jež uvedeny explicitně nejsou a vyžadují hlubší porozumění textu.

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	6	7	0	0	0	0	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura zaujímá hlavní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v oboru jsou potřebné pro jazykové vzdělání i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru tvoří tři oblasti - jazyková, literární, komunikační a slohová výchova, které se navzájem propojují a mají komplexní charakter. Nedílnou součástí celého oboru je výuka psaní. Rozvoj znalostí a dovedností v předmětu žáky provází po celou dobu školní docházky na prvním stupni základní školy. Mezi hlavní cíle patří vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe. Vyučující rozvíjí pozitivní vztah k literatuře. Vyučující dbá na důslednou autokorekci žáků. Vyučující vede žáka k sebehodnocení a práci s chybou. Vyučující přistupuje k žákům individuálně, podporuje rozvoj sebedůvěry při prožívání slovesného uměleckého díla a sdílení čtenářských zážitků. Žáci provádí sebehodnocení svých pokroků. Žáci nacvičují praktické čtení. Žáci pracují samostatně podle svých aktuálních možností. Žáci dovedou najít a opravit své vlastní chyby. Žáci zhodnocují výsledky svého učení a své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující zapojuje do slohové a literární výchovy témata a situace z praktického života. Vyučující volí metody a formy pro podporu skupinové práce, přizpůsobuje zadání a obsah textu možnostem a schopnostem žáků. Žáci vyhledávají informace v textu, hledají různé varianty řešení problémů a ověřují správnost svého řešení. Žáci si uvědomují problémové situace, přemýšlí o příčinách a způsobech řešení těchto situací. Žáci řeší problémy v týmech.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující vede žáka k porozumění, třídění a využití různých zdrojů informací.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vyučující umožňuje žákovi se prezentovat samostatně nebo ve skupině. Vyučující vytváří bezpečné prostředí a učí žáky dodržovat pravidla pro diskuzi a prezentaci. Žáci prezentují své názory na přečtený text. Žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i psaném projevu. Žáci naslouchají druhým, učí se tolerovat názory druhých, vhodně se zapojují do diskuze. Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací, třídí a tvořivě je využívají ke svému rozvoji.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující volí témata umožňující rozvoj osobního vyjádření, vlastní tvořivosti a fantazie. Vyučující pomáhá žákovi při vytváření pozitivní představy o sobě samém, směřuje k sebemotivaci žáka. Žáci osvojování jazyka vnímají jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků. Žáci respektují dohodnutá pravidla chování a spolupráce, učí se požádat o pomoc a také ji poskytnout. Žáci se podílí na vytváření pravidel týmové práce.</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující vede žáky k toleranci a respektování hodnot druhých lidí. Vyučující pomáhá formulovat pravidla chování a spolupráce třídního kolektivu. Žáci mají povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni. Žáci respektují názory dospělých lidí i spolužáků, rozlišují vhodné a nevhodné formy chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující seznamuje žáky s hygienickými pravidly v oblasti čtení a psaní. Vyučující vede žáky k zodpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí. Žáci dodržují hygienická pravidla při čtení a psaní. Žáci dbají na plnění svých závazků a povinností.</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující dbá na procvičování základních funkcí textového editoru. Vyučující ve výuce využívá výukové programy a různé informační zdroje. Žáci pracují s výukovými programy. Žáci kombinují různé informační zdroje.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme písemné výstupy jako jsou diktáty, písemné práce. Hodnotí se také aktivita v hodině,

Název předmětu	Český jazyk
	zkoušení, samostatné práce. Nedílnou součástí je také formativní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše psací tvary písmen a číslic, správně napojuje písmena i slabiky.	Správný tvar písmen, výška písmen. Opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje správný úchop psacích potřeb.	Psaní písmen.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Opakuje, třídí, řadí a zapisuje podle sdělení učitele.	Rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Změna síly hlasu, intonace.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá.	Změna síly hlasu, intonace.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří jednoduché věty.	Vlastní vyjadřování ve větách.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Píše malá a velká psací písmena v krátkých větách.	Uvolňovací cviky a nácvik tvaru písmen.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské	Dětské tematické říkanky, jazykolamy, říkanky k

Český jazyk	1. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	básně.	výslovnosti dané hlásky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláskuje slovo.	Zvuková i grafická analýza a syntéza slova (hláska, slabika).
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Obrázková osnova, poslech, kresba ilustrace.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Při čtení plynule slabikuje.	Čtení slabik, slov a vět.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas s porozuměním písmena, slabiky, slova i krátké věty, orientuje se v textu.	Čtení slabik, slov a vět.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví krátký příběh podle obrázku.	Obrázková osnova, poslech, kresba ilustrace.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Maluje dle vlastní fantazie, dle pokynů vyučujícího a také na základě smyslového vnímání.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje říkadla a velmi krátké texty.
Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.
Opakuje, třídí, řadí a zapisuje podle sdělení učitele.	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele.
Opakuje, třídí, řadí a zapisuje podle sdělení učitele.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Doplnuje záznamy do jednoduché tabulky.
Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Seznamuje se se základními lidovými tradicemi, zvyky, řemesly.

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá vhodné komunikační fráze v základních situacích běžného života.	Pozdrav, oslovení, požádání a poděkování, zdvořilost v rozhovoru.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví jednoduchými větami příběh podle osnovy (obrázková, psaná).	Osnova příběhu v obrázcích, v zápisu krátkými větami, popis činnosti.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí věty a správné pořadí zapíše číslicí.	Osnova příběhu v obrázcích, v zápisu krátkými větami, popis činnosti.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Nahrazuje slova synonymy, opozity.	Slova souznačná, slova opačného významu.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává v textu slova příbuzná, mnohoznačná a citově zabarvená.	Slova příbuzná, mnohoznačná, citově zabarvená.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjmenuje skupiny hlásek.	Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Užívá aktivně pravidla pro psaní ú/ů.	Pravopisné pravidlo při psaní ú/ů.

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje psaní y/ý po tvrdých souhláskách a psaní i/í po měkkých souhláskách.	Pravopisné pravidlo pro psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slabikotvorné souhlásky R, L, M a ví, že mohou tvořit slabiku.	Slabikotvorné R, L, M.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seznámí se se slovními druhy a zná se jejich názvy.	Řada slovních druhů.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vyhledává v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	Charakteristika slovních druhů - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší a zdůvodní věty podle postoje mluvčího, zdůvodňuje psaní znaménka za větou podle druhu věty.	Druhy vět podle postoje mluvčího. Interpunkční znaménka.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně slova se skupinami bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně a uvědomuje si rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slov.	Psaní slov s ě - bě, pě, vě, mě, dě tě, ně.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Vyhledává v souvětí spojovací výrazy (spojka, čárka).	Věta jednoduchá, souvětí.

Český jazyk	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě zážitku tvoří krátký mluvený projev, dbá na správnou výslovnost.	Rozhovor, dopis.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vypráví krátký příběh, diskutuje o něm a odpovídá na otázky.	Vyprávění.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Postupně řekne celou abecedu.	Abeceda.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Řadí slova podle abecedy podle prvního písmene, ví, jak se řadí slova, která začínají stejným písmenem.	Abeceda.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednese báseň nazpaměť a snaží se ji přednášet s dobrou výslovností a ve vhodném tempu.	Recitace básně.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže větu přečíst různým způsobem (pomalu, rychle, vesele, ...) podle pokynů.	Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Přepíše text a práci si zkontroluje.	Přepis, opis, diktát.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Aktivně užívá správnou intonaci vět přiměřeného rozsahu při čtení.	Čtení s porozuměním.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší věty v textu podle počátečního velkého písmene a interpunkčního znaménka za větou.	Druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	V textu vyhledává část, která je odpovědí na otázku.	Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vymyslí krátký popis (osoba, zvíře, věc) tak, aby ostatní poznali, o co se jedná, jednoduše popíše pracovní postup.	Popis, slova citově zbarvená.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Odůvodňuje a píše slova se spodobou hlásek uvnitř a na konci slov.	Párové souhlásky.

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Aktivně rozvíjí čtenářské dovednosti - čtení nahlas, čtení s důrazem na první slabiku, čtení šepem, čtení předložkových vazeb, plynulé čtení, čtení přímé řeči, orientace v textu.	Čtenářské dovednosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematický okruh Literární výchova - tolerantní vztahy a spolupráce s ostatními žáky. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost. Rozvíjení tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého. Osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu tříd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Vymyslí krátký popis (osoba, zvíře, věc) tak, aby ostatní poznali, o co se jedná, jednoduše popíše pracovní postup.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě během jednotlivých ročních období.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte věty se správnou intonací, porozumí čtenému textu a orientuje se v něm.	Čtení s důrazem na první slabiku, čtení předložkových vazeb, čtení přímé řeči, čtení vět podle interpunkce -

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		technika čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vypráví příběh podle obrázkové osnovy a dokáže vytvořit osnovu příběhu.	Rozvoj mluveného a psaného projevu (spisovná řeč, intonace, tempo, síla hlasu).
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje obojetné souhlásky ve slovech.	Uvědomělé psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odřiká z paměti řady vyjmenovaných slov po B, L, M, P, S, V, Z.	Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodní psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech a ve slovech s nimi příbuzných.	Slova příbuzná k vyjmenovaným slovům. Rozlišování významu zvukově podobných slov a jejich pravopis.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná část.	Zná pojmy "kořen slova" a "slova příbuzná", v jasných případech určí kořen slova, předponovou a příponovou část.	Kořen slova, předponová, příponová část.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledává v textu slovní druhy nebo je do textu doplňuje.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Ovládá názvy slovních druhů a jejich definice, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Označuje slovní druhy číslicemi.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správně	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád,	Mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo,

Český jazyk	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	číslo, rod).	rod.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas).	Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, infinitiv, zvratná slovesa.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Dokončí souvětí podle významu první věty a spojovacího výrazu.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vybere z nabídky vhodný spojovací výraz ke spojení vět do souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Dokáže ve větě vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Krátce převypráví čtený/slyšený příběh.	Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže číst větu různými způsoby podle pokynů.	Hlasová modulace a intonace.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Odpovídá na otázky k danému textu.	Čtení s porozuměním, kladení otázek a odpovídání na ně.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Přepíše věty či krátký text, práci si kontroluje.	Opis, přepis, diktát, autokorekce.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Ve vyprávění zkouší nahrazovat slova synonymy, expresiva spisovnými výrazy.	Vypravování, obohacování slovní zásoby.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá vhodné oslovení a pozdrav v základních situacích běžného života.	Pozdrav, oslovení, představení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Při běžném rozhovoru volí vhodné jazykové prostředky adekvátní situaci.	Telefonický rozhovor.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	Při komunikaci si uvědomuje komunikační pravidla a	Telefonický rozhovor.

Český jazyk	3. ročník	
rozhovoru	snaží se je dodržovat.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Rozumí, která slova se k danému tématu hodí, která nikoliv.	Rozvoj mluveného projevu, důraz na pestrost při využití přísudků a přívlastků.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí věty podle časové posloupnosti a správné pořadí zapíše číslicí.	Seřazení vět podle dějové posloupnosti, vypravování podle osnovy.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zkouší vymyslet závěr příběhu.	Rozvoj fantazie - dokončení příběhu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Rozvíjí svůj mluvený projev, používá spisovnou řeč, volí vhodnou intonaci, tempo a sílu hlasu.	Dramatizace rozhovoru ve dvojicích či skupinách.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Při psaní užívá osvojené učivo.	Opis, přepis, diktát, autokorekce.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Přednese báseň nazpaměť a přednese ji s dobrou výslovností a ve vhodném tempu.	Recitace básně.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyhledá informaci v textu a zapíše ji.	Orientace v textu.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Souvětí čte se správnou intonací.	Hlasová modulace a intonace.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	V textu nahradí slovo jiným výrazem.	Synonyma, antonyma, homonyma, význam slova, rozdělení slov do skupin.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Nahradí výraz slovem opačného významu.	Synonyma, antonyma, homonyma, význam slova, rozdělení slov do skupin.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	K homonymům přiřazuje různé významy.	Synonyma, antonyma, homonyma, význam slova, rozdělení slov do skupin.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší v básni verše, sloky a vyhledá rýmy.	Analýza básně.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná bajku, pohádku, prozaický text a báseň.	Literární žánry.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Rozvíjí čtenářské strategie.	Čtenářské strategie.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše jednoduchý dopis, pozvánku s vhodným oslovením a správnou adresou.	Dopis, pozvánka, adresa.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše jednoduchý popis.	Popis.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova.	Párové souhlásky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí chápat podstatu sdělení, identifikovat základní orientační prvky v textu. Vnímají hodnotící prvky ve sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se učí vnímat školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. V hodinách se učí budovat demokratickou atmosféru a demokratické vztahy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Dokáže číst větu různými způsoby podle pokynů.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí jednoduchému mluvenému projevu.
Přepíše věty či krátký text, práci si kontroluje.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Píše slova a krátké věty na základě předlohy.
Dokáže číst větu různými způsoby podle pokynů.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přečte krátký text a rozumí jeho obsahu.
Seřadí věty podle časové posloupnosti a správné pořadí zapíše číslicí.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech.
Při běžném rozhovoru volí vhodné jazykové prostředky adekvátní situaci.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.
Rozpozná bajku, pohádku, prozaický text a báseň.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Využívá různé vizuální a výtvarné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		zdroje jako inspiraci.

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozumí významu slov, rozlišuje slova stejného, podobného významu a slova vícevýznamová.	Slova jednoznačná, mnohoznačná. Antonyma, synonyma, homonyma. Slova nadřazená, podřazená, souřadná. Slova citově zbarvená.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Pozná v textu i mluvené řeči spisovný tvar slova od nespisovného a nahradí nespisovný tvar tvarem spisovným.	Slova spisovná, nespisovná.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ve slově vyznačí část předponovou, kořen, část příponovou a koncovku.	Kořen, část předponová a příponová, koncovka.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje rozdíl při psaní předložky a předpony.	Předpony a předložky a jejich psaní.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ovládá psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě ve slovech.	Skupiny bě/bje, vě/vje, pě a jejich psaní.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ovládá psaní zdvojených hlásek, přičemž využívá znalosti stavby slov.	Zdvojené hlásky.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Ve větě určí plnovýznamové slovní druhy.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Ovládá ve svém písemném i mluveném projevu gramaticky správné tvary plnovýznamových slov.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí rod, číslo a pád podstatných jmen.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenuje vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z.	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně doplní ve slově i, y po obojetné souhlásce v kořenu slova.	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Dovede říct, ke kterému slovu vyjmenovanému je slovo příbuzné.	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně píše koncovky podstatných jmen.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenuje vzory podstatných jmen všech tří mluvnických rodů.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí, zda se jedná o slovesný tvar určitý či neurčitý.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Změní slovesný tvar neurčitý na určitý a naopak.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí, zda se jedná o slovesný tvar jednoduchý či složený.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	V textu vyhledá zvrtná slovesa.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické

Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		kategorie.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí, zda je sloveso v čase minulém, přítomném či budoucím.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje sloveso dle významu věty.	Podstatná jména, slovesa a jejich gramatické kategorie.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pozná v textu větu jednoduchou a souvětí.	Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vyhledá v souvětí spojovací výrazy.	Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Pomocí spojovacích výrazů a prací s nimi změní větu jednoduchou na souvětí a naopak.	Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větě vyznačí základní skladební dvojici.	Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pozná a zaznačí nevyjádřený podmět ve větě.	Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Doplní koncovku přičestí minulého dle správně určeného rodu podmětu.	Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozliší v textu větu uvozovací a přímou řeč.	Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem. Přímá řeč.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyhledá v textu odpovědi na otázky, jejichž odpovědi jsou v textu explicitně uvedeny, vyhledá i takové, jež uvedeny explicitně nejsou a vyžadují hlubší porozumění textu.	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	Vypiše z textu přiměřené náročnosti podstatné	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová

Český jazyk	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	informace.	slova.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vlastními slovy popíše a shrne text, jež přečetl či napsal.	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova. Dýchání, artikulace, intonace.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	V textu nalezne klíčová slova.	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova. Orientace v textu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Naslouchá spolužákovi i učiteli při dialogu.	Praktické naslouchání.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Napíše vlastní pozvánku.	Pozvánka.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Napíše pracovní postup určité činnosti.	Pracovní postup.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Správně vyplní přihlášku.	Přihláška.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dokončí příběh podle vlastní představy.	Vyprávění, osnova.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Při dialogu se spolužákem používá spisovnou češtinu.	Slova spisovná, nespisovná.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Při mluveném projevu volí správně pauzy k dýchání, dbá na správnou výslovnost, intonaci.	Dýchání, artikulace, intonace.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Dovede v literárním textu nalézt sloku, verš, rým.	Sloka, verš, rým.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Popíše základní znaky pohádky, bajky a pověsti.	Pohádka, bajka, pověst.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Popíše spolužákovi i učiteli své dojmy z literárního textu, který přečetl či slyšel.	Poslech literárních textů.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Naslouchání. Kniha. Zážitkové čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	V textu nalezne přirovnání a hlavní a vedlejší postavy.	Pohádka, bajka, pověst. Poslech literárních textů. Přirovnání, hlavní a vedlejší postavy. Zážitkové čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Popíše prostředí, v němž se odehrává děj literárního textu.	Pohádka, bajka, pověst.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Poslech literárních textů. Zážitkové čtení.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Přednese báseň přiměřené náročnosti.	Sloka, verš, rým. Báseň.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematický okruh Literární výchova - tolerantní vztahy a spolupráce s ostatními žáky. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost. Rozvíjení tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého. Osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu tříd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišení mezi bulvárním zpravodajstvím a seriózním zpravodajstvím. Hodnotící prvky ve sdělení - výběr slov a záběrů. Rozdíly mezi zábavním, reklamním a		

Český jazyk	4. ročník
informativním sdělením.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Uspořádání mediálních sdělení - porovnávání článků v různých zdrojích.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní znaky pohádky, bajky a pověsti.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává způsob života dříve a dnes.

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozliší význam slov - přiřadí slova opačného významu, vyhledá synonyma.	Synonyma, antonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, slova souřadná, nadřazená, podřazená.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V psaném projevu dodržuje pravopis koncovek přídavných jmen.	Přídavná jména - druhy, skloňování podle vzorů, pravopis zdvojených hlásek, stupňování, změny souhláskových skupin.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje druh a gramaticky správně skloňuje zájmena a číslovky.	Zájmena, číslovky - druhy a skloňování.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zapisuje jednoduchá tvrzení v přímé řeči, v textu rozliší přímou řeč a větu uvozovací.	Přímá řeč.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	V psaném projevu dodržuje pravopis vyjmenovaných slov a slov k nim příbuzných.	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozliší v textu názory a fakta.	Reklama.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyhledá v textu odpovědi na otázky, jejichž odpovědi jsou v textu explicitně uvedeny, ale i takové, jež uvedeny explicitně nejsou a vyžadují hlubší porozumění textu.	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Na základě přečteného textu vyvozuje charakteristiku postavy.	Charakteristika postavy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Vypravování podle osnovy.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hledá v textu klíčové informace a dále s nimi pracuje.	Čtenářské strategie.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Rozliší, porovná a objasní tvoření slov, význam slov.	Kořen slova, přípona, předpona, koncovka, slova příbuzná.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyhledá a pojmenuje verš, sloku, rým.	Základní literární pojmy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší slovní druhy ve větě.	Slovní druhy.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Uvědomuje si rozdíl mezi pohádkou, bajkou a pověstí.	Základní literární pojmy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Využívá gramaticky správné tvary slov ve svém mluveném projevu, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	Skloňování, časování, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napiše dopis, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánku, vzkaz.	Dopis, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, vzkaz.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, používá správné spojovací výrazy ke změně věty jednoduché v souvětí.	Stavba věty, věta jednoduchá, souvětí, pravopis spojovacích výrazů.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici a graficky ji zaznamená.	Podmět - holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený. Přísudek - holý, rozvitý, vyjádřený, nevyjádřený, slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematický okruh Literární výchova - tolerantní vztahy a spolupráce s ostatními žáky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování různých typů mediálních sdělení a jejich funkce. Rozdíl mezi zprávou a reklamou. Rozdíl mezi reálným a fiktivním obsahem sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci si vytvářejí povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost. Učí se rozhodovat v eticky problematických situacích všedního dne.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Posuzování uvedených faktů a názorů, vyhledávání manipulativních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování významnosti médií v každodenním životě rodiny.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Sděluje své zážitky z cest a porovnává život u nás a jinde.
Na základě přečteného textu vyvozuje charakteristiku postavy.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Posuzuje vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě.
Vyhledá v textu odpovědi na otázky, jejichž odpovědi jsou v textu explicitně uvedeny, ale i takové, jež uvedeny explicitně nejsou a vyžadují hlubší porozumění textu.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Rozumí jednoduchému psanému textu a čerpá z něj informace.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech s matematickými objekty a klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět s touto hodinovou dotací: 1. ročník - 4 vyučovací jednotky 2. - 5. ročník - 5 vyučovacích jednotek Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů: - čísla a početní operace - závislosti, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující vybírá efektivní metody učení pro správné pochopení učiva. Vyučující užívá a aplikuje termíny, znaky, symboly a uvádí je do širších souvislostí. Žáci propojují poznatky z učiva matematiky do širších celků a využívají je v praktickém životě. Žáci získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro použití v budoucnosti. Kompetence k řešení problémů: Vyučující důsledně vede žáky k samostatnosti při řešení matematických a logických problémů.

Název předmětu	Matematika
	<p>Vyučující předkládá různé možnosti řešení úloh a motivuje žáky k hledání konečného řešení. Žáci využívají dovednosti k objevování různých variant řešení úloh a nenechají se odradit případným nezdarem. Žáci si prakticky ověřují správnost řešení a aplikují osvědčené postupy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující podporuje vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu. Vyučující vede žáky k obhájení svého názoru a vhodné argumentaci. Žáci užívají získané komunikativní dovednosti k diskusi a obhajobě svých názorů. Žáci spolupracují s ostatními a jsou aktivními členy skupiny.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující se podílí na budování pozitivní představy žáka o sobě samém. Vyučující zařazuje řešení úkolů, které směřuje k rozvoji vztahů mezi spolužáky. Žáci poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Žáci dokáží převzít zodpovědnost za svůj úkol.</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující vede žáky k respektování pravidel ve třídě. Vyučující nabádá žáky předávání svých poznatků a vědomostí slabším. Žáci chápou svá práva ale i povinnosti ve skupině i ve třídě. Žáci přijímají pomoc a radu od učitele i spolužáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující motivuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci. Vyučující vede žáky k plánování postupů řešení úkolů. Žáci využívají získané dovednosti v praktickém životě i v jiných předmětech. Žáci získávají konkrétní pracovní návyky a bezpečně manipulují s pomůckami.</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující zařazuje do výuky použití digitální zařízení. Vyučující vede žáky k osvojování znaků, symbolů a odborných termínů. Žáci vyhledávají, posuzují a sdílí data k prezentaci konkrétní situace. Žáci využívají digitálních technologií k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů.</p>
Způsob hodnocení žáků	K získávání podkladů v předmětu Matematika pro klasifikaci používáme tyto formy prověřování: - aktivita v hodině

Název předmětu	Matematika
	- sebehodnocení - samostatná práce - ústní zkoušení - písemné zkoušení

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 0 - 20.	Zápis čísel na číselné ose, lineární uspořádání v oboru 0-20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20.	Počítání předmětů v souboru, vytváření souboru v počtu do 20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Numerace v oboru 0-20. Porovnávání čísel v oboru 0-20. Čtení a zápis čísel.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní operaci sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru 0-20.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace v oboru 0-20.	Slovní úlohy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Určuje chybějící druhý sčítanec v příkladu.	Určení chybějícího druhého sčítance v příkladu (dopočítávání do daného počtu) v oboru 0-20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Rozkládá a skládá (součtem) čísla.	Rozklad a sklad čísel.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určuje počet o několik méně/více.	Určování počtu o několik méně/více.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje záznamy do jednoduché tabulky.	Orientace v tabulce (řádek, sloupec).
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vybarvuje útvary podle osy souměrnosti.	Vybarvování podle osy souměrnosti ve čtvercové síti.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v ceníku, učí se porovnávat ceny.	Finanční gramotnost - jednoduché nakupování.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase a určuje celé hodiny a půlhodiny.	Orientace v čase, určování celých hodin a půlhodin.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává, pojmenovává a modeluje základní rovinné útvary a tělesa.	Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Doplňuje záznamy do jednoduché tabulky.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Opakuje, třídí, řadí a zapisuje podle sdělení učitele.
Orientuje se v čase a určuje celé hodiny a půlhodiny.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje v každodenním životě k řešení různých situací.
Rozeznává, pojmenovává a modeluje základní rovinné útvary a tělesa.	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> Pracuje se stavebnicí dle zadání, ale i dle vlastní fantazie.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Numerace v oboru 0-100.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Porovnávání v oboru od 0-100.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítá a odčítá v oboru 0-100 (i více čísel).	Sčítání a odčítání v oboru 0-100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla v oboru od 0-100.	Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0-100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru násobilky 1,2,3,4,5,10 a násobí číslem 0.	Násobilka 0-5, 10.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pojmenovává výsledky početních operací - součet, rozdíl.	Pojmenovávání výsledků početních operací - součet, rozdíl.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata.	Orientace v tabulce s jednou proměnnou, schémata.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje úsečku dané délky v milimetrech, centimetrech, decimetrech.	Úsečka.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává délku úsečky.	Porovnávání délky úseček.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje přímou a lomenou čáru, bod v rovině, zakreslí a pojmenuje bod na čáře i mimo čáru, dorýsuje jednoduchý obrazec souměrný podle osy.	Vzájemné poloha bodů a čar, osová souměrnost.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a přečte vrcholy trojúhelníku, čtverce a obdélníku.	Body, vrcholy trojúhelníku, čtverce a obdélníku.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy (i složené) se známými početními operacemi.	Slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh znázorňuje na osách a mincích.	Slovní úlohy.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žáci se seznamují s jednotkami délky, času, hmotnosti, objemu a teploty.	Základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a teploty.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla.	Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozlišuje a pojmenuje časové jednotky - hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin.	Čtvrt hodina, tři čtvrtina hodiny, analogový - digitální čas.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenovává tělesa na prostorových modelech a v ploše.	Pojmenovávání těles na prostorových modelech a v ploše. Stavby prostorových modelů z kostek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.
Pojmenovává tělesa na prostorových modelech a v ploše.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.
Pojmenovává tělesa na prostorových modelech a v ploše.	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> Sestaví ze stavebnice stavbu dle vzoru i bez návodu.

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose v oboru 0 - 1000.	Orientace na číselné ose; jednotky, desítky, stovky, tisíce. Jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte, zapíše a porovnává čísla v oboru 0-1000.	Numerace v oboru 0-1000, porovnávání čísel 0-1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Určí, zda se jedná o číslo liché, nebo sudé.	Sudá, lichá čísla.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí čísla v celém oboru malé násobilky.	Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Poznává mince a bankovky české měny, řeší a tvoří slovní úlohy na téma nakupování (v Kč a Euroch).	Jednoduché a složené slovní úlohy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Osvojuje si učivo násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky.	Násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se sloučenými početními operacemi bez závorek a se závorkami.	Sloučené početní operace bez závorek a se závorkami.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času.	Převody jednotek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí se zbytkem v oboru malé násobilky.	Dělení se zbytkem.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítá a odčítá trojciferná čísla v oboru 0-1000 i s přechodem přes základ 100.	Sčítání a odčítání trojciferných čísel.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Písemně sčítá, odčítá a násobí trojciferná čísla.	Písemné sčítání, odčítání a násobení.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky a schémata se dvěma proměnnými.	Tabulky a schémata se dvěma proměnnými.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy se sloučenými početními operacemi.	Jednoduché a složené slovní úlohy.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa.	Geometrická tělesa (krychle, kvádr).

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná sousední a protilehlé stěny krychle a kvádr.	Geometrická tělesa (krychle, kvádr).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí vzájemnou polohu bodu a úsečky, polopřímky, přímky.	Vzájemná poloha bodu a přímky, polopřímky, úsečky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí polopřímky navzájem opačné.	Opačné polopřímky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Úhel chápe jako část roviny.	Úhel, pravý úhel.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí rovnoběžky a různoběžky, u různoběžek označí průsečík.	Vzájemná poloha přímek - rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Přiřadí pohledy na danou stavbu z krychlí.	Prostorová geometrie.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí obvod jednoduchého rovinného útvaru sečtením délek jeho stran.	Mnohoúhelníky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Sestrojí střed úsečky, trojúhelník.	Střed úsečky, kolmice, trojúhelník.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje kružnici, vyznačí její střed, rozlišuje poloměr a průměr kružnice, provede zápis.	Kružnice, kruh, rýsování kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná sousední a protilehlé strany čtverce a obdélníka.	Čtyřúhelníky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje na 10, 100.	Zaokrouhlování na 10, 100.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Pozná mince a bankovky české měny, řeší a tvoří slovní úlohy na téma nakupování (v Kč a Eurech).	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v oboru od 0-1 000 000.	Přirozená čísla, celá čísla. Vlastnosti početních operací s čísly. Slovní úlohy.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru od 0-1 000 000.	Slovní úlohy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici.	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	Graficky sčítá, odčítá, porovnává úsečky.	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník,

Matematika	4. ročník	
jeho stran		trojúhelník, kruh, čtyřúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod a obsah mnohoúhelníku.	Obvod a obsah obrazce. Úsečka a její délka.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí sestrojít rovnoběžky a kolmice.	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Vzájemná poloha dvou přímk v rovině. Rovnoběžky, různoběžky, kolmice.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	Obvod a obsah obrazce. Úsečka a její délka.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zanese do čtvercové sítě osově souměrný útvar.	Osová souměrnost.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pomocí skládání papíru zjišťuje, kolik má geometrický útvar os souměrnosti.	Osová souměrnost.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná na papíře a hledá v prostoru kolem sebe tělesa připomínající kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec.	Prostorová představivost.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Slovní úlohy. Praktické slovní úlohy a problémy.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně sčítá a odčítá v oboru od 0-1 000 000.	Přirozená čísla, celá čísla.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených		Vlastnosti početních operací s čísly. Slovní úlohy.

Matematika	4. ročník	
čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Doplní čísla na číselné ose.	Orientace na číselné ose v oboru od 0-1 000 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, jednotky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce.	Zaokrouhlování.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Přiřadí číslo ke správnému století.	Určování století.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Převádí římské číslice na arabské a naopak.	Římské číslice.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché rovnice.	Rovnice.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Vypočítá průměr několika čísel.	Průměr čísel.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Provede odhad výsledku příkladu.	Odhad výsledku.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným činitelem.	Přirozená čísla, celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Násobilka. Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací. Slovní úlohy.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určí vzájemnou polohu kružnic, kružnice a přímky.	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná jehlan, hranol, kužel, válec, kouli.	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	Spočítá kostky v krychlové stavbě, orientuje se v jednotlivých podlažích krychlové stavby.	Krychlové stavby.

Matematika	4. ročník	
matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí dvojciferným činitelem.	Přirozená čísla, celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Násobilka. Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací. Slovní úlohy.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí narýsovat i poznat narýsovanou přímku, polopřímku, úsečku.	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Popíše vzájemnou polohu narýsovaného bodu a přímky, bodu a polopřímky, bodu a úsečky.	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Změří délku úsečky, narýsuje úsečku zadané délky, pomocí kružítka vyznačí střed úsečky.	Úsečka a její délka.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná, zda jsou polopřímky opačné či nikoli.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Popíše, jak poznáme různoběžky, rovnoběžky, kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje i pozná pravý úhel.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pomocí znalosti trojúhelníkové nerovnosti vyhodnotí, zda lze trojúhelník sestrojit či nikoli.	Trojúhelníková nerovnost.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem.	Přirozená čísla, celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění.

Matematika	4. ročník	
		Násobilka.
		Vlastnosti početních operací s čísly.
		Písemné algoritmy početních operací.
		Slovní úlohy.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Násobí a dělí čísla 10, 100, 1000, 10 000 a 100 000.	Násobilka.
		Vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Násobí - činitele zakončeny nulami, dělí - dělenec zakončen nulami.	Násobilka.
		Vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dělí - dělenec i dělitel zakončen nulami.	Násobilka.
		Vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší kombinované početní operace se závorkami i bez.	Přirozená čísla, celá čísla.
		Násobilka.
		Vlastnosti početních operací s čísly.
		Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí pomocí rozkladu.	Přirozená čísla, celá čísla.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí pomocí rozkladu.	Přirozená čísla, celá čísla.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší příklad pomocí roznásobení závorky.	Přirozená čísla, celá čísla.
		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění.
		Vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času.	Obvod a obsah obrazce.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Úsečka a její délka. Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Orientuje se v pojmech čítelek ve zlomku, zlomková čára, jmenovatel ve zlomku.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Graficky sčítá, odčítá, porovnává zlomky.	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Při práci se zlomky vypočítá počet částí z celku.	Zlomky.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte informace z diagramů a grafů. Zapisuje informace do diagramů a grafů.	Diagramy, grafy.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Porovnává čísla v oboru od 0-1 000 000.	Přirozená čísla, celá čísla. Slovní úlohy. Porovnávání čísel.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Naplánuje a provede jednoduché pokusy, zhodnotí jeho výsledek.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přečte, zapíše a porovnává čísla i na číselné ose v oboru od nuly do miliardy, zná jejich hodnotu a vyjmenuje je.	Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla na číselné řády.	Rozvinutý zápis čísla.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla v číselném oboru od nuly do miliardy.	Zaokrouhlování čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá, násobí a dělí čísla v číselném oboru od nuly do miliardy.	Sčítání a odčítání, násobení a dělení, příklady s více početními operacemi v oboru od nuly do miliardy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené operace v celém oboru přirozených čísel.	Sudá a lichá čísla. Slovní úlohy.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Rozlišuje pojmy - příjmy a výdaje v rodinném hospodaření.	Finanční gramotnost - rodinné hospodaření.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky, výpočet části z celku.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Převádí plošné jednotky.	Převody jednotek - plošné.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Rozlišuje a pojmenuje jednotky rychlosti a teploty.	Jednotky rychlosti a teploty.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Orientuje se v čase, převádí jednotky času.	Převody jednotek - jednotky času.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zná algoritmus výpočtu aritmetického průměru více čísel.	Aritmetický průměr, odhad výsledku.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data, zapíše je do schématu, diagramu.	Diagramy a grafy.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemně dělí dvojciferným dělitelem v oboru od nuly do miliardy.	Násobení, dělení.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, porovnává desetinná čísla.	Desetinná čísla - základní seznámení, orientace na číselné ose, porovnávání.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá desetinná čísla s pomocí znázornění na číselné ose.	Desetinná čísla - sčítání a odčítání.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy na téma nakupování, rozlišuje pojmy - hotovostní a bezhotovostní platba, půjčka.	Finanční gramotnost.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zná základní římské číslice 0-1 000.	Římské číslice.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně násobí jednociferným, dvojciferným, trojciferným činitelem v číselném oboru od nuly do miliardy.	Násobení, dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Násobí a dělí 10, 100, 1 000, 10 000, ...číslo v číselném oboru od nuly do miliardy.	Násobení, dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší příklady s kombinovanými početními operacemi bez závorek i se závkami v číselném oboru od nuly do miliardy.	Početní operace se závorkami i bez závorek.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v číselném oboru od nuly do miliardy.	Odhad výsledku.

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte velká čísla zapsaná pomocí desetinných čísel.	Desetinná čísla - základní seznámení, orientace na číselné ose, porovnávání.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinná čísla čísly 10, 100, 1 000.	Desetinná čísla - násobení, dělení.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Chápe procenta jako vyjádření části celku, používá znak pro označení procenta.	Procenta.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pozná záporné číslo, porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporná čísla.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Odhad výsledku.
		Matematické aplikační úlohy.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozeznává, narýsuje a znázorní základní druhy úhlů.	Úhel ostrý, tupý, pravý, přímý.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí střed úsečky, kolmici pomocí kružítka.	Sestrojení kolmice pomocí kružítka.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozlišuje, narýsuje a znázorní základní druhy čtyřúhelníků.	Dělení mnohoúhelníků, čtyřúhelníky.
		Rýsování čtverce a obdélníku.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod a obsah obrazce složeného ze čtverců a obdélníků.	Čtverec, obdélník - obvod, obsah.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah trojúhelníku zakresleného ve čtvercové síti jako polovinu obdélníku nebo čtverce rozděleného úhlopříčkou.	Obsah trojúhelníku.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestrojí jednoduchý diagram (graf) s využitím souřadnicové sítě.	Konstrukce grafů, soustava souřadnic.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky propojující informatiku a programování s technikou, které umožňují řešit praktické komplexní problémy a podporovat tvořivost. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá většinou v prostorách počítačové učebny. V této učebně je specifický provozní řád zaměřený na bezpečnost při práci na počítačích a ochranu majetku školy. Dodržování stanovených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Při výuce žáci pracují samostatně, ve dvojicích, nebo ve skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje,

Název předmětu	Informatika
	<p>experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: robotická stavebnice LEGO Spike, roboti Dash s příslušenstvím, iPady, Bee-Bot.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě. Vyučující poskytuje žákům zpětnou vazbu a nabádá žáky k analýze, hodnocení a tvoření. Žák využívá různé aplikace a nástroje k poznávání, ke spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů. Žáci správně citují informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující podporuje žáky ve vlastním bádání a poskytuje jim zpětnou vazbu. Vyučující oceňuje jednotlivé úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti. Žák přistupuje k zadaným úlohám a projektům při jejich řešení tvořivě a hledá více způsobů řešení. Žák při vlastní tvorbě využívá co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi. Žák dodržuje a plní stanovená kritéria zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující využívá vhodných technologií pro žáky v komunikaci na dálku. Vyučující motivuje žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce a k vzájemné komunikaci. Žák dodržuje ustálená pravidla při komunikaci. Žák má povědomí o nebezpečí manipulace ze strany médií a o hrozbě z internetu. Žák se seznamuje s různými typy informačních a komunikačních prostředků. Žák aktivně klade otázky a diskutuje s ostatními nad možnými odpověďmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující vytváří pro žáky podnětnou atmosféru pro užívání digitálních technologií. Vyučující k žákům přistupuje individuálně, jedná s žáky s ohledem na jejich osobnost.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák respektuje autorství a autorská práva a dodržuje pravidla. Žák pracuje v týmu, rozděluje si a plánuje práci, hlídá si časový harmonogram apod. Žák hodnotí svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbá na to, aby bylo jeho chování ohleduplné, taktní, tolerantní, chápající vůči ostatním.</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující poskytuje žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit bez porušování pravidel a zákonů. Vyučující dbá na to, aby žáci citovali použité zdroje informací. Žák se seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony - softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla a pravidla dodržuje - citace použitého pramene, ochrana hesla. Žák kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení při zpracovávání informací, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy, aplikacemi při tvorbě. Vyučující oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. Vyučující seznamuje žáky s novými technologiemi. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žák realizuje své tvůrčí projekty s využitím digitálních technologií. Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a učí se systematickosti.</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující motivuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a informací a k tvoření digitálních obsahů. Vyučující motivuje žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků. Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při své tvorbě, při učení a řešení problémů. Žák využívá digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamuje se s dalšími dostupnými technologiemi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika může být vyučován v kmenové třídě a v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	K získávání podkladů v předmětu Informatika pro klasifikaci prověřujeme:

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost hledat řešení a vyřešit zadaný problém - plnění zadaných úkolů ve výuce i online - osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita - schopnost použití online zdrojů při získávání informací - komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat - zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Digitální zařízení.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Ovládání myši.
		Ovládání aplikací.
		Ovládání myši.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Kreslení čar, vybarvování.
		Psaní slov na klávesnici.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Editace textu.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Přehrávání zvuku.

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom.	Ovládání aplikací. Kreslení bitmapových (rastrových) obrázků.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí.	Propojení technologií, internet.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Uživatelské jméno a heslo.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu, sestavení a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro robota.	Sestavení programu, sestavení a oživení robota.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu, sestavení a oživení robota.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v programu a opraví ji.	Sestavení programu, sestavení a oživení robota.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Pomocí programu ovládá senzor.	Ovládání pomocí senzoru.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování vzorů ke spuštění programu.	Opakování příkazů.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kód.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Přenos na dálku, šifra.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí čísel zakóduje informaci.	Kód.

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vyhledá a spustí aplikace a pracuje s různými daty.	Ovládání aplikací.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Jmenuje povolání, ve kterých lidé používají digitální technologie a systémy.	Digitální technologie.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou a čerpá z něj informace.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat. Práce s textem v textovém editoru.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.	Autorská práva.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad.

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje.	Osobní údaje. Práce s textem v textovém editoru.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce.	Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Opakování příkazů.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání.	Vlastní bloky a jejich vytváření.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	Ladění, hledání chyb.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování příkazů.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro obdobný problém.	Kombinace příkazů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Vizualizace dat v grafu.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely.
		Stavba modelu.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	Doplní posloupnost prvků.	Doplňování tabulky a datových řad.

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorb mediálního sdělení		
Tvorba krátkých vhodných sdělení například pro školní televizi či internetové médium.		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Dovednosti získané v této oblasti rozvíjí prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje kolem sebe a jejich vzájemné vztahy. Při osvojování těchto poznatků se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na názory ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje v po 2 hodinách v 1. - 3. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe. Vyučující vede žáka k sebehodnocení a práci s chybou. Vyučující přistupuje k žákům individuálně, podporuje rozvoj sebedůvěry při plnění zadaných úkolů. Žák provádí sebehodnocení svých pokroků. Žák pracuje samostatně podle svých aktuálních možností. Žák zhodnocuje výsledky svého učení a své práce. Žák si postupně osvojuje různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující zapojuje do výuky témata a situace z praktického života. Vyučující volí metody a formy pro podporu skupinové práce, přizpůsobuje zadání a obsah učiva možnostem a schopnostem žáků. Žák vyhledává informace v textu, hledá různé varianty řešení problémů a ověřuje správnost svého řešení. Žák si uvědomuje problémové situace, přemýšlí o příčinách a způsobech řešení těchto situací. Žák řeší problémy v týmech.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující vede žáka k porozumění, třídění a využití různých zdrojů informací. Vyučující umožňuje žákovi se prezentovat samostatně nebo ve skupině. Vyučující vytváří bezpečné prostředí a učí žáky dodržovat pravidla pro diskuzi a prezentaci. Žák prezentuje své názory. Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i psaném projevu. Žák naslouchá druhým, učí se tolerovat názory druhých, vhodně se zapojuje do diskuze. Žák se učí pracovat s různými zdroji informací, třídí a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující pomáhá žákovi při vytváření pozitivní představy o sobě samém, směřuje k sebemotivaci žáka. Žák vnímá předmět Prvouka jako prostor k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků. Žák respektuje dohodnutá pravidla chování a spolupráce, učí se požádat o pomoc a také ji poskytnout. Žák se podílí na vytváření pravidel týmové práce.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vyučující vede žáky k toleranci a respektování hodnot druhých lidí. Vyučující pomáhá formulovat pravidla chování a spolupráce třídního kolektivu.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žák má povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni. Žák respektuje názory dospělých lidí i spolužáků, rozlišuje vhodné a nevhodné formy chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující seznamuje žáky s hygienickými pravidly. Vyučující vede žáky k zodpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí. Žák dodržuje hygienická pravidla. Žák dbá na plnění svých závazků a povinností.</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující ve výuce využívá výukové programy a různé informační zdroje. Žák pracuje s výukovými programy. Žák kombinuje různé informační zdroje.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou již od 1. ročníku vedeni k sebehodnocení a pro získávání podkladů v předmětu Prvouka pro klasifikaci používáme tyto formy prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivita v hodině - samostatná práce - ústní zkoušení - písemné zkoušení - projekt <p>Nedílnou součástí je také formativní hodnocení žáků.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí domova a prostředí školy, zvládá bezpečnou cestu do školy.	Domov - domácí prostředí, rodinné vztahy, rodinné role. Škola - školní prostředí, vztahy a činnosti ve škole. Obec - naše obec Pstruží, ve které žijeme a chodíme do školy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.	Rodina - postavení jedince v rodině.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje v každodenním životě k řešení různých situací.	Orientace v čase. Režim dne.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Na základě vlastního pozorování popisuje a porovná proměny přírody v průběhu školního roku a ročních obdobích.	Roční období.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Aplikuje v praxi základní hygienické, režimové, zdravotně preventivní návyky, přičemž využívá elementární znalostí o lidském těle.	Osobní hygiena a zdravý životní styl. Péče o zdraví, pitný režim a stravování. Části těla.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina - role jednotlivých členů v rodině.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky.	Soužití a chování mezi lidmi - vztahy, komunikace, respekt k druhým a okolí, pravidla slušného chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvuka	1. ročník
Řešení problémů v mezilidských vztazích jak ve škole, tak i v rodině z hlediska různých typů sociálních rolí.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Využívá časové údaje v každodenním životě k řešení různých situací.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v čase a určuje celé hodiny a půlhodiny.
Orientuje se v okolí domova a prostředí školy, zvládá bezpečnou cestu do školy.	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.
Aplikuje v praxi základní hygienické, režimové, zdravotně preventivní návyky, přičemž využívá elementární znalostí o lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

Prvuka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí na mapě místo svého bydliště, části ČR a sousední státy.
	Učivo
	Česká republika.
	Moje obec.
	Naše škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy mezi členy rodiny.
	Já a moje rodina.

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití a rodinných zvycích.	Já a moje rodina. Pomáháme si.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zařadí některé události v čase, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Kalendář - roční období, měsíce v roce, dny v týdnu. Hodiny - jednotky času, určování hodin.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě během jednotlivých ročních období.	Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků a uvede jejich příklady v různém prostředí.	Živočichové a rostliny v lese. Živočichové a rostliny u rybníka. Zahrada - ovoce, zelenina, práce na zahradě. Hospodářská zvířata.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky.	Režim dne. Naše tělo. Zdraví, nemoc a úraz.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Bezpečné chování a pohyb v silničním provozu, prevence úrazů a nehod.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných.	Prevence nemocí a úrazů, ošetření drobných poranění.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	Přivolání pomoci v případě ohrožení.

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Soužití a chování mezi lidmi, emoce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci během plánovaných akcí. Volby do třídní samosprávy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v kolektivu třídy a školy. Chyby, které mohou nastat při poznávání lidí. Tolerance k odlišnostem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné vztahy ve třídě, škole a rodině. Chování, které vede k dobrým vztahům v kolektivu. Respektování druhých, pomoc a podpora druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času během denního režimu. Plánování učení a času pro sebe.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy mezi členy rodiny.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.
Pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě během jednotlivých ročních období.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu.
Pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě během jednotlivých ročních období.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Vymyslí krátký popis (osoba, zvíře, věc) tak, aby ostatní poznali, o co se jedná, jednoduše popíše pracovní postup.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy mezi členy rodiny.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		vhodným způsobem.
Pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě během jednotlivých ročních období.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu.

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	Domov - orientace v místě bydliště, plánek obce, popis cesty.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Regionální památky, významní rodáci, kulturní a historické události.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR.	Náš region, náš kraj.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozliší krajinu umělou a přírodní vlivem zásahů člověka do krajiny.	Krajina v našem okolí, typy krajiny, zásahy člověka do krajiny.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Pravidla slušného chování, odlišné chování lidí, lidské vlastnosti.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Označí a pojmenuje své rodinné příslušníky, zná jejich	Role členů rodiny - vztahy mezi nimi.

Prvouka	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	roli.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Povolání, jeho význam a potřeba.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání pro naši společnost.	Mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, vzájemné soužití lidí ve společnosti.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech.	Orientace v čase, kalendář a časová osa.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje rozdíly v přírodě během jednotlivých ročních obdob.	Roční období, počasí, podnebí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, vzájemné vztahy. Výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.	Vlastnosti látek.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Péče o zdraví – denní režim, pitný režim, hygiena. Správná výživa – vhodný výběr potravin.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozliší možná nebezpečí ve svém okolí.	Bezpečné chování mimo domov. Rozpoznání nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, živelné pohromy.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pohybová aktivita, životní potřeby.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Prevence nemocí a úrazů, ošetření drobných poranění.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	Bezpečné chování mimo domov. Rozpoznání nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	Přivolání pomoci v případě ohrožení.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Bezpečné chování a pohyb v silničním provozu, prevence úrazů a nehod.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Chování během mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pochopení základních přírodních zákonitostí s ohledem na ochranu a udržitelnost podmínek života na Zemi.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vytváří reliéfy a modeluje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		jednoduché prostorové objekty.
Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Poznává mince a bankovky české měny, řeší a tvoří slovní úlohy na téma nakupování (v Kč a Euroch).
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času.
Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Seřadí věty podle časové posloupnosti a správné pořadí zapíše číslicí.
Požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Při běžném rozhovoru volí vhodné jazykové prostředky adekvátní situaci.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Dovednosti získané v této oblasti rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Prvouka. Žáci se učí pozorovat a

Název předmětu	Přírodověda
	pojmenovat věci, jevy a děje kolem sebe a jejich vzájemné vztahy. Při osvojování těchto poznatků se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na názory ostatních. .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje v po 2 hodinách v 4. - 5. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do 2 tematických okruhů - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe. Vyučující vede žáka k sebehodnocení a práci s chybou. Vyučující přistupuje k žákům individuálně, podporuje rozvoj sebedůvěry při plnění zadaných úkolů. Žák provádí sebehodnocení svých pokroků. Žák pracuje samostatně podle svých aktuálních možností. Žák zhodnocuje výsledky svého učení a své práce. Žák si postupně osvojuje různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující zapojuje do výuky témata a situace z praktického života. Vyučující volí metody a formy pro podporu skupinové práce, přizpůsobuje zadání a obsah učiva možnostem a schopnostem žáků. Žák vyhledává informace v textu, hledá různé varianty řešení problémů a ověřuje správnost svého řešení. Žák si uvědomuje problémové situace, přemýšlí o příčinách a způsobech řešení těchto situací. Žák řeší problémy v týmech.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující vede žáka k porozumění, třídění a využití různých zdrojů informací. Vyučující umožňuje žákovi se prezentovat samostatně nebo ve skupině. Vyučující vytváří bezpečné prostředí a učí žáky dodržovat pravidla pro diskuzi a prezentaci. Žák prezentuje své názory. Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i psaném projevu. Žák naslouchá druhým, učí se tolerovat názory druhých, vhodně se zapojuje do diskuze. Žák se učí pracovat s různými zdroji informací, třídí a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující pomáhá žákovi při vytváření pozitivní představy o sobě samém, směřuje k sebemotivaci žáka.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žák vnímá předmět Prvouka jako prostor k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků. Žák respektuje dohodnutá pravidla chování a spolupráce, učí se požádat o pomoc a také ji poskytnout. Žák se podílí na vytváření pravidel týmové práce.</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující vede žáky k toleranci a respektování hodnot druhých lidí. Vyučující pomáhá formulovat pravidla chování a spolupráce třídního kolektivu. Žák má povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni. Žák respektuje názory dospělých lidí i spolužáků, rozlišuje vhodné a nevhodné formy chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující seznamuje žáky s hygienickými pravidly. Vyučující vede žáky k zodpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí. Žák dodržuje hygienická pravidla. Žák dbá na plnění svých závazků a povinností.</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující ve výuce využívá výukové programy a různé informační zdroje. Žák pracuje s výukovými programy. Žák kombinuje různé informační zdroje.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jedná se o povinný předmět výchovně-vzdělávacího procesu, který se prolíná všemi vyučovacími předměty.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou vedeni, v návaznosti na Prvouku, k sebehodnocení a pro získávání podkladů v předmětu Přírodověda pro klasifikaci používáme tyto formy prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivita v hodině - samostatná práce - ústní zkoušení - písemné zkoušení - projekt <p>Nedílnou součástí je také formativní hodnocení žáků.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dává do souvislosti prvky živé a neživé přírody.	Látky a jejich vlastnosti. Koloběh vody. Nerosty, horniny, půda.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Registruje střídání ročních období na Zemi.	Země a Vesmír. Planety.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně naplánuje svůj volný čas a čas na práci.	Režim dne, volný čas, pracovní povinnosti.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva, nachází vztahy mezi organismy a prostředím.	Podmínky pro život a rovnováha v přírodě.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.	Chování během mimořádných událostí. Postup v případě ohrožení. IZS.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy do skupin podle ekosystému.	Ekosystémy. Živočichové, rostliny, houby.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	Rozlišuje a posoudí vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě.	Vhodné chování člověka v přírodě.

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví.	Postup v případě ohrožení. IZS. Prevence a ochrana zdraví. Prevence úrazů a nemocí.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Naplňuje a provede jednoduché pokusy, zhodnotí jeho výsledek.	Jednoduché pokusy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se učí vnímat vliv lidské činnosti na životní prostředí. Jedná se o vliv zemědělství, dopravy, průmyslové činnosti a další prvky lidské činnosti.		
V rámci průřezového tématu je zahrnuta práce s digitálními technologiemi, která umožňuje získávat aktuální a zásadní informace týkající se otázek životního prostředí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Registruje střídání ročních období na Zemi.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně vnímá různé přírodní materiály.
Naplňuje a provede jednoduché pokusy, zhodnotí jeho výsledek.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dává do souvislosti prvky živé a neživé přírody.	Živá a neživá příroda. Fotosyntéza.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života.	Lidské tělo. Soustavy lidského těla.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popisuje Zemi jako součást vesmíru.	Země a vesmír. Měsíc a planety. Střídání ročních období. Ochrana přírody a ohleduplné chování v ní.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše vývojové etapy dítěte a rozezná etapy lidského života.	Etapy lidského života.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posuzuje vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě.	Ochrana přírody a ohleduplné chování v ní.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Přiřazuje organismy do podnebných pásů dle jejich výskytu.	Živočichové a rostliny v podnebných pásích. Podnebné pásy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.	Chování během mimořádných událostí. Postup v případě ohrožení. IZS.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provede a naplánuje jednoduchý pokus.	Jednoduché stroje. Pokus.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítá návykové látky.	Návykové látky.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše podnebí a počasí ve vztahu k živým organismům.	Živočichové a rostliny v podnebných pásích. Podnebné pásy.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí první pomoc.	První pomoc.
		Ochrana zdraví a prevence.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Dává do souvislosti prvky živé a neživé přírody.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Využívá přírodní a umělé materiály.
Popíše podnebí a počasí ve vztahu k živým organismům.	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> Rozlišuje rostliny jedovaté. Zná zásady práce s nimi a dovede poskytnout první pomoc při alergii na ně, popálení či jiném úrazu při práci s rostlinami.
Posuzuje vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Na základě přečteného textu vyvozuje charakteristiku postavy.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Dovednosti získané v této oblasti rozvíjí poznatky nabyté v předmětu Prvouka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje kolem sebe a jejich vzájemné vztahy. Při osvojování těchto poznatků se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na názory ostatních.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda se vyučuje v po 2 hodinách v 4. - 5. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do 2 tematických okruhů - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe. Vyučující vede žáka k sebehodnocení a práci s chybou. Vyučující přistupuje k žákům individuálně, podporuje rozvoj sebedůvěry při plnění zadaných úkolů. Žák provádí sebehodnocení svých pokroků. Žák pracuje samostatně podle svých aktuálních možností. Žák zhodnocuje výsledky svého učení a své práce. Žák si postupně osvojuje různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující zapojuje do výuky témata a situace z praktického života. Vyučující volí metody a formy pro podporu skupinové práce, přizpůsobuje zadání a obsah učiva možnostem a schopnostem žáků. Žák vyhledává informace v textu, hledá různé varianty řešení problémů a ověřuje správnost svého řešení. Žák si uvědomuje problémové situace, přemýšlí o příčinách a způsobech řešení těchto situací. Žák řeší problémy v týmech.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující vede žáka k porozumění, třídění a využití různých zdrojů informací. Vyučující umožňuje žákovi se prezentovat samostatně nebo ve skupině. Vyučující vytváří bezpečné prostředí a učí žáky dodržovat pravidla pro diskuzi a prezentaci. Žák prezentuje své názory. Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i psaném projevu. Žák naslouchá druhým, učí se tolerovat názory druhých, vhodně se zapojuje do diskuze. Žák se učí pracovat s různými zdroji informací, třídí a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující pomáhá žákovi při vytváření pozitivní představy o sobě samém, směřuje k sebemotivaci žáka. Žák vnímá předmět Prvouka jako prostor k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků. Žák respektuje dohodnutá pravidla chování a spolupráce, učí se požádat o pomoc a také ji poskytnout.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák se podílí na vytváření pravidel týmové práce.</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující vede žáky k toleranci a respektování hodnot druhých lidí. Vyučující pomáhá formulovat pravidla chování a spolupráce třídního kolektivu. Žák má povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni. Žák respektuje názory dospělých lidí i spolužáků, rozlišuje vhodné a nevhodné formy chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující seznamuje žáky s hygienickými pravidly. Vyučující vede žáky k zodpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí. Žák dodržuje hygienická pravidla. Žák dbá na plnění svých závazků a povinností.</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující ve výuce využívá výukové programy a různé informační zdroje. Žák pracuje s výukovými programy. Žák kombinuje různé informační zdroje.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou vedeni, v návaznosti na Prvouku, k sebehodnocení a pro získávání podkladů v předmětu Vlastivěda pro klasifikaci používáme tyto formy prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivita v hodině - samostatná práce - ústní zkoušení - písemné zkoušení - projekt <p>Nedílnou součástí je také formativní hodnocení žáků.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	Naše vlast - ČR. Česká republika v rámci Evropy.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje školní řád a pravidla slušného chování.	Pravidla slušného chování ve společnosti.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany, dodržuje zásady bezpečnosti.	Světové strany. Bezpečný pohyb v přírodě. Práce s mapou v krajině.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozliší správné a nesprávné chování.	Soužití mezi lidmi a etické zásady. Principy demokracie a lidská práva.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány, základními typy map.	Základní druhy map. Legenda mapy. Měřítko mapy.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Identifikuje základní formy vlastnictví.	Peníze, měna a soukromé vlastnictví. Příjmy a výdaje domácnosti. Rozpočet domácnosti, dluhy a půjčky. Hotovostní a bezhotovostní platby.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na základě pozorování popíše typické regionální zvláštnosti.	Povrch ČR. Zemědělství, průmysl a nerostné bohatství ČR. Přírodní památky a kulturní dědictví ČR. Můj kraj. Vodstvo ČR. Podnebí a počasí ČR.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	Poznává časové údaje a dále s nimi pracuje.	Orientace v čase a časový řád.

Vlastivěda	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se základními občanskými právy a povinnostmi.	Česká republika - demokratický stát.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Sděluje zážitky z cest.	Zážitky z cest ze zahraničí a naší vlasti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovny a internet jako informační zdroje, vysvětlí význam.	Knihovna, kulturní a přírodní památky.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozezná státní symboly a jejich význam.	Státní symboly ČR.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává způsob života dříve a dnes.	Báje, mýty a pověsti.
		Život v pravěku, středověku a začátku novověku.
		Státní svátky a významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Život v multikulturní společnosti bez konfliktů. Vnímání potřeb minoritních skupin. Diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám - možnosti přetváření společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z cest v zahraničí. Sousední země v Evropě, jejich zvyky a tradice. Život dětí v evropských zemích a ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní principy a kategorie demokracie - spravedlnost, zákon, právo. Demokracie versus diktatura a anarchie.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Poznává způsob života dříve a dnes.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Popíše základní znaky pohádky, bajky a pověsti.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje školní řád a pravidla slušného chování.	Pravidla slušného chování ve společnosti.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává časové údaje a dále s nimi pracuje.	Orientace v čase a časový řád.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany.	Světové strany.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozliší správné a nesprávné chování.	Soužití mezi lidmi a etické zásady. Principy demokracie a lidská práva.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá různé informační zdroje.	Knihovna, kulturní a přírodní památky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Dodržuje zásady bezpečnosti.	Riziková místa a situace.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává způsob života dříve a dnes.	Život od raného středověku po současnost. Státní svátky a významné dny.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	Rozlišuje mezi základními typy map v různých měřítkách.	Turistické a mapové značky. Typy map.

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pozoruje zvláštnosti přírody a slovně je vyjádří.	Okolní krajina, regiony ČR - průmysl, zemědělství, kulturní bohatství, podnebí a přírodní podmínky. Významná města regionů ČR. Přírodní podmínky Evropy.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Sděluje své zážitky z cest a porovnává život u nás a jinde.	Zážitky z cest po ČR a Evropě, světě. Sousední státy ČR. Přírodní podmínky Evropy.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Popíše a vyjmenuje hlavní orgány státní moci.	Základy státního zřízení a politický systém ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika jako nedílná součásti EU. Klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, zná svá práva, povinnosti a aktivně je uplatňuje. Za své činy je schopný přijímat odpovědnost. Respektuje druhé, uplatňuje principy soužití s minoritami a zná základní hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Poznávání evropských států, evropských a státních symbolů. Životní styl v evropských rodinách.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Sděluje své zážitky z cest a porovnává život u nás a jinde.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. V tomto předmětu jsou žáci vedeni k hudebnímu rozvoji a k porozumění hudebnímu umění jako součást naší svěbytné kultury, zejména prostřednictvím vokálních, poslechových, hudebně-pohybových a instrumentálních činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace vyučovacího předmětu Hudební výchova je 1 vyučovací hodina v každém ročníku a jeho vzdělávací obsah je rozdělen do těchto čtyř oblastí: 1. Vokální činnosti 2. Instrumentální činnosti 3. Hudebně-pohybové činnosti 4. Poslechové činnosti Jedná se o povinný předmět, kdy jeho výuka probíhá zejména v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující žáky motivuje a při hodnocení preferuje prvky pozitivní motivace pro další hudební činnosti. Vyučující podporuje samostatnost, kreativitu žáků a uplatňuje k nim individuální přístup. Žáci si osvojují sebehodnocení a hodnocení skupinové práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující podporuje kooperaci ve skupině. Vyučující vede žáky k odpovědnosti za jimi vytvořenou práci. Žáci sledují vlastní pokrok při řešení rozmanitých úkolů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vyučující se zajímá o názory žáků na hudební dění, které nás obklopuje. Vyučující vede žáky k respektování názorů a vnímání hudby druhých. Žáci svobodně vyjadřují své názory, myšlenky a pocity na rozmanité hudební činnosti. Žáci se zajímají o názory na hudební dění svých spolužáků a vyučujícího.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující podporuje vzájemnou pomoc při tvorbě. Vyučující podporuje mezilidské vztahy mezi žáky a učí je dodržovat pravidla v průběhu skupinové práce. Žáci kooperují ve skupině. Žáci respektují práci druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující vede žáky k toleranci a k respektování kulturních a náboženských rozdílů. Vyučující zapojuje žáky do kulturního dění školy a umožňuje jim účastnit se soutěží. Žáci respektují přesvědčení a názory druhých. Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění ve škole.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení. Vyučující vede žáky ke správnému způsobu používání hudebních nástrojů. Žáci prezentují svou práci. Žáci dodržují dohodnuté termíny úkolů, pracovní pokyny a bezpečnost při práci.</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií. Vyučující vede žáky k pochopení významu digitálních technologií v hudbě. Žáci využívají digitální technologie k učení různých hudební činností. Žáci využívají digitální technologie při jejich vlastní samostatné nebo skupinové tvorbě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Hudební výchova používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivita v hodině 2. Samostatná práce 3. Práce ve skupině 4. Test

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase umělé a lidové písně.	Zpěv umělých a lidových písní.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje říkadla a velmi krátké texty.	Rytmizace krátkých textů. Rytmizace a melodizace říkadel.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní.	Hra na hudební nástroje Orffova instrumenťáče. Hudební hry. Hudební doprovod jednoduchých písní.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje své pocity při poslechu hudby.	Pohybová improvizace.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší vybrané hudební nástroje.	Poslech hudby. Hudební nástroje.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Pohybem vyjadřuje své pocity při poslechu hudby.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Vizuálně vyjadřuje své emoce a nálady.
Rytmitizuje a melodizuje říkadla a velmi krátké texty.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> V krátkých mluvených projevech správně dýchá.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase umělé a lidové písně.	Zpěv umělých a lidových písní.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje říkadla a velmi krátké texty.	Rytmizace krátkých textů. Rytmizace a melodizace říkadel.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní.	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře. Hudební hry. Hudební doprovod jednoduchých písní.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší jednoduché hudební nástroje.	Poslech hudby Hudební nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje své pocity při poslechu hudby.	Pohybová improvizace.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí pěvecké dovednosti správným způsobem.	Správné dýchání, držení těla, postoj a výslovnost.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozliší jednoduché hudební nástroje.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozliší jednoduché hudební nástroje.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase umělé a lidové písně.	Zpěv umělých a lidových písní.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje říkadla a krátké texty.	Rytmizace krátkých textů. Rytmizace a melodizace říkadel.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní.	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře. Hudební hry. Hudební doprovod jednoduchých písní.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší jednoduché hudební nástroje.	Poslech hudby. Hudební nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje své pocity při poslechu hudby.	Pohybová improvizace.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí pěvecké dovednosti správným způsobem.	Správné dýchání, držení těla, postoj a výslovnost.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná základní vlastnosti tónů.	Kvalita tónu - výška, délka, síla, barva.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	Rozezná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě.	Pojmy - dynamika, piano, forte, tempo.

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké texty.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Osvojenou slovní zásobu používá vhodným způsobem.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase nebo dvojhase umělé a lidové písně v mollových i durových tóninách.	Zpěv umělých a lidových písní. Kanón.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Provádí pěvecké dovednosti správným způsobem.	Správné dýchání, držení těla, postoj a výslovnost.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní.	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře. Hudební hry. Hudební doprovod jednoduchých písní.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	Rozliší jednoduché hudební nástroje.	Hudební nástroje - smyčcové, dechové, drnkací.

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybem vyjadřuje své pocity při poslechu hudby.	Pohybová improvizace.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém zápise.	Nauka o hudbě – stupnice C-dur, notová osnova, houslový klíč, základní druhy not
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Malá písňová forma.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vnímá hudební ukázky a nachází smysl jejich využití.	Poslech českých i světových skladatelů. Poslech moderní hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Provádí hudebně-pohybovou činnost.	Základní taneční kroky. Prvky aerobiku.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Reprodukuje jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not.	Hra na Boomwhackers.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí elementární hudební improvizace.	Improvizace na hudební nástroje.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Pohybem vyjadřuje své pocity při poslechu hudby.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Zpívá v jednohlase nebo dvojhase umělé a lidové písně v mollových i durových tóninách.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou a čerpá z něj informace.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase nebo dvojhase umělé a lidové písně.	Zpěv umělých a lidových písní.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní.	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře. Hudební hry. Hudební doprovod jednoduchých písní.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozliší jednoduché hudební nástroje.	Rozdělení hudebních nástrojů.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybem vyjadřuje své pocity při poslechu hudby.	Pohybová improvizace.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Provádí pěvecké dovednosti správným způsobem.	Správné dýchání, držení těla, postoj a výslovnost.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém zápise, reprodukuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not.	Nauka o hudbě - stupnice C dur, notová osnova, houslový klíč, základní druhy not. Hra na Boomwhackers.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí elementární hudební improvizace.	Improvizace na hudební nástroje.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Malá písňová forma.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	Vnímá hudební ukázky a nachází smysl jejich využití.	Poslech hudby.

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		Poslech významných českých a světových skladatelů. Poslech moderní hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Provádí hudebně - pohybovou činnost.	Základní taneční kroky. Prvky aerobiku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci se učí získávat dovednosti pro pozitivní naladění mysli a získávají dobrý vztah k sobě samému. Učí se zvládat stresové situace prostřednictvím uvolnění a relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí objevovat vlastní temperament, hodnoty. Budují si zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se žáci učí pracovat prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. Tento předmět uplatňuje tvořivý přístup k práci s vizuálně obraznými znakovými systémy a také se žáci skrze experimentování s tvůrčími činnostmi učí odvaze projevit sami sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět je členěn do tří složek. První složkou je rozvíjení smyslové citlivosti, další je uplatňování subjektivity a poslední je ověřování komunikačních účinků.

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>V rámci rozvíjení smyslové citlivosti se u žáků pracuje na rozvíjení různých smyslů, díky nimž vnímají svět kolem sebe. Složka uplatňování subjektivity se zaměřuje u žáků na rozvoj uvědomování si a následného uplatňování vlastních prožitých zkušeností a dále také na posuzování vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňování komunikačních účinků obsahuje činnosti umožňující utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností.</p> <p>Předmět je vyučován během všech pěti let vzdělávání žáků na prvním stupni. Nejvíce je dotován dvěma hodinami během prvního a druhého ročníku, následující ročníky jsou dotovány již jen po jedné vyučovací hodině.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující vede žáka ke správnému časovému rozvrhnutí práce, pomáhá mu dodržovat správný postup tvorby. Vyučující motivuje žáka k uplatňování poznatků z různých vzdělávacích oblastí i z praktického života. Vyučující vede žáka ke schopnosti sebereflexe, podněcuje jej k tvorbě. Vyučující buduje u žáka skrze vhodně zvolené metody a techniky práce pozitivní vztah k učení. Žák si plánuje a organizuje vlastní postup tvorby. Žák uplatňuje při své tvorbě a jejím plánování poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Žák si buduje pozitivní vztah k učení, posuzují vlastní pokrok v práci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující představuje žákům vhodné strategie řešení problémů a ukazuje možnosti, jak jim předcházet. Vyučující rozvíjí u žáka schopnost samostatně a kriticky myslet nad tématem práce i následnou realizací. Žák řeší vhodně problémy vzniklé při své výtvarné tvorbě. Žák během realizace zadaného úkolu kriticky myslí, sleduje vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující pozitivním hodnocením a zpětnou vazbou žáka motivuje k práci. Vyučující umožňuje žákům diskuzi nad tvorbou. Vyučující podněcuje žáky k sebereflexi. Žák v logickém sledu a kultivovaně vyjadřuje své názory týkající se hodnocení své práce i prací ostatních. Žák se aktivně zapojuje do diskuze a obohacuje ji. Žák obhájí svůj názor na dané téma či dílo a vhodně argumentuje.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující volí takové metody a techniky práce, jež umožňují u žáků skupinovou práci. Vyučující volí takové formy hodnocení, jež u žáků podporují utváření pozitivní představy o sobě samém. Vyučující volí takové metody a formy výuky, jež umožňují žákům objevovat různorodé výtvarné techniky a skrz ně zažít pocit úspěchu. Žák spolupracuje ve skupině a aktivně se při skupinové práci zapojuje a je skupině nápomocný. Žák chápe potřebu ve skupině efektivně spolupracovat pro co nejlepší splnění úkolu. Žák pracuje prostřednictvím utváření pozitivní představy o sobě samém na své sebedůvěře.</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující je pro žáky vzorem v respektování různých přesvědčení, názorů, hodnot druhých lidí. Vyučující představuje žákům naše tradice, kulturní i historické dědictví a vede je k jejich respektování, ochraně. Žák respektuje přesvědčení, názory i hodnoty spolužáků. Žák poznává naše tradice, kulturní a historické dědictví a učí se je chránit.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující volí přiměřeně k věku žáků bezpečné pomůcky a materiály pro práci. Vyučující představuje žákům pravidla pro bezpečnou práci s různými pomůckami a materiály. Žák poznává různorodé nástroje, materiály pro tvorbu. Žák bezpečně manipuluje s různými pomůckami a organizuje si efektivně kroky své práce, pro co nejefektivnější využití těchto pomůcek a materiálů.</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující využívá ke své práci různé digitální technologie. Vyučující volí takové metody a techniky práce, které žákům umožňují práci s digitálními technologiemi. Vyučující žáky prostřednictvím různých metod vede k samostatnému objevování výhod, ale i rizik digitálních technologií. Žák chápe význam technologií pro lidskou společnost. Žák zapojuje do své výtvarné tvorby různé digitální technologie. Žák chápe význam, ale i rizika práce s digitálními technologiemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí jak materiální výstupy jejich práce, tak i jejich přístup k práci a organizace práce. Žáci se v rámci výtvarné výchovy učí také formu sebehodnocení své práce i svých výstupů. Schopnost sebehodnocení je rozvíjena u žáků po dobu všech pěti let.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev, linií a jejich výrazových možnostech.	Barvy základní, teplé a studené. Pozorování přírodních útvarů, rozlišení tvarů, barev, struktur. Kresba a malba (tužka, fix, pastelky, vodové barvy, voskový pastel, tempery). Zhušťování a zředování, násobení linií.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vizuálně vyjadřuje své emoce a nálady.	Harmonie a kontrast barev a tvarů. Vnímání rozdílu působení studených a teplých barevných tónů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Popíše svou vlastní výtvarnou tvorbu.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zhodnotí výtvarnou tvorbu druhé osoby.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Porovnává ilustrace a popisuje obrázky.	Ilustrátoři dětské literatury.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládá plošné rozvržení kresby a malby.	Výtvarné vyjádření v ploše, rozvržení plochy. Uspořádání objektů do celku.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Míchá barvy.	Míchání barev.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Maluje dle vlastní fantazie, dle pokynů vyučujícího a také na základě smyslového vnímání.	Výtvarné vyjádření smyslových zážitků a fantazijních představ. Výtvarné využití vzniklých náhodností.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus.	Rytmus. Otisky.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Maluje dle vlastní fantazie, dle pokynů vyučujícího a také na základě smyslového vnímání.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.
Vizuálně vyjadřuje své emoce a nálady.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Pohybem vyjadřuje své pocity při poslechu hudby.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Rozpozná a pojmenuje barvy, tvary, objekty, pozoruje přírodní útvary, tvary různých užitkových	Barvy základní a lomené, barevné odstíny, kontrast. Pozorování a porovnávání objektů a povrchů.

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ	předmětů a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření.	Techniky kresby a malby (voskovky, pastelky, tuš, tužka, vodové i temperové barvy, fixy).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje na základě vlastního prožitku.	Výtvarné vyjádření podle fantazie a smyslových zážitků. Subjektivní vnímání barevnosti.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá materiály pro vytvoření tvaru a objemu.	Tvary užitkových a přírodních materiálů.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vypravuje o tom, co namaloval a zhodnotí svou práci i práci cizí.	Osobní vyhodnocení na základě předem daných kritérií. Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s uměleckou prací vybraných autorů.	Ilustrátoři dětské literatury, výtvarníci.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zkoumá a kombinuje výrazové možnosti linií na různých materiálech.	Výtvarné vyjádření v ploše.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje vztah postavy (objektu) a prostředí.	Objekty ve skupině (překrývání tvarů).
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vizuálně vyjadřuje své nálady a události zprostředkované smysly.	Harmonie a kontrast barev a tvarů, individuální vnímání působení barev.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje kvalitativní vlastnosti barev.	Hra s barvou. Techniky kresby a malby (voskovky, pastelky, tuš, tužka, vodové i temperové barvy, fixy).

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zpracuje různé druhy materiálu.	Portréty (lidí, zvířat) podle skutečnosti nebo fantazijní představy.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vytváří reliéfy a modeluje jednoduché prostorové objekty.	Portrét, krajina, socha, objekt.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Využívá různé vizuální a výtvarné zdroje jako inspiraci.	Výtvarné objekty a jejich autoři.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zkoumá a kombinuje výrazové možnosti barev a linií.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, vlastnosti barev, hra s barvou. Výtvarné techniky (kresba pastelkami, voskovkami, tuší, pastelem, vodovými i temperovými barvami, fixy, dřívko). Symbolická funkce barev.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Porovná svou práci s prací svého spolužáka. Zachytí nejvýznamnější odlišnosti.	Osobní vyhodnocení vlastní práce na základě předem daných kritérií.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Maluje podle vlastní fantazie a na základě smyslového vnímání.	Smyslové vnímání, rozvoj fantazie.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje vztah objektu a prostředí.	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, vzájemného postavení ve statickém a

Výtvarná výchova	3. ročník	
		dynamickém vyjádření.
		Vyjádření prostoru (vzdálený předmět - horizont, úběžný bod).

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Využívá různé vizuální a výtvarné zdroje jako inspiraci.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozpozná bajku, pohádku, prozaický text a báseň.
Vytváří reliéfy a modeluje jednoduché prostorové objekty.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Se záměrem využívá možností různých prostředků (kresby, malby, fotografie, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty, výsledky porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku.	Různorodé nástroje a techniky výtvarného vyjádření.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně-obrazného vyjádření, porovnává je.	Technika zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií. Třídění a porovnávání uměleckých děl na základě užitých technik a subjektivního vnímání.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	Snaží se uplatňovat osobitost svého vnímání v přístupu k	Třídění a porovnávání uměleckých děl na základě

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně-obrazného vyjádření.	užitých technik a subjektivního vnímání.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění uměleckých děl.	Hodnocení a porovnávání zážitků z výstavy či kulturního zážitku. Třídění a porovnávání uměleckých děl na základě užitých technik a subjektivního vnímání.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil.	Hodnocení a porovnávání zážitků z výstavy či kulturního zážitku.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Experimentuje v tvorbě se seskupováním, zvětšování, vrstvením tvarů a linií.	Technika zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Snaží se pojmenovávat základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy.	Obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi, jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení.	Schopnost prezentace svého i výklad cizího výtvarného díla.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se k tvorbě ostatních i k tvorbě vlastní.	Schopnost prezentace svého i výklad cizího výtvarného díla. Tolerance a pochopení díla druhých. Tvorba druhých jako zdroj inspirace.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Učí se tolerovat různé způsoby výtvarného vyjádření.	Tolerance a pochopení díla druhých. Tvorba druhých jako zdroj inspirace.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	Učí se zajímat o výsledky tvorby ostatních, vnímá je jako zdroj inspirace.	Tvorba druhých jako zdroj inspirace.

Výtvarná výchova	4. ročník	
inspirace		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně vnímá různé přírodní materiály.	Pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání). Přírodní materiály.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Volí vědomě různé nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření.	Různorodé nástroje a techniky výtvarného vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci rozvíjejí pomocí různých cvičení základní rysy kreativity jako je schopnost dotahovat nápady do reality, pružnost a originalita nápadů a schopnost vidět věci jinak. V hodinách výtvarné výchovy je na rozvoj kreativity kladen velký důraz.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vnímá různé přírodní materiály.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Registruje střídání ročních období na Zemi.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Umělecká díla porovnává a třídí dle způsobu jejich vzniku a subjektivního pojetí.	Hodnocení uměleckého zážitku (výstava aj.).

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Třídění uměleckých děl.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyhledává si informace k výstavám a kulturním událostem, jež navštíví.	Inspirace.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	V tvorbě záměrně užívá seskupování, zvětšování a vrstvení tvarů a linií.	Hodnocení uměleckého zážitku (výstava aj.).
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy.	Třídění uměleckých děl.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uplatňuje schopnost výtvarné výpovědi, jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení.	Inspirace.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Realizuje sebehodnocení svého vlastního díla.	Zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií a jejich záměrně užití jako prostředku pro tvorbu uměleckého díla.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Toleruje rozdílné způsoby výtvarného vyjádření.	Základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Sebehodnocení své tvorby, schopnost výtvarné výpovědi.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	Zajímá se o výsledky tvorby ostatních.	Sebehodnocení své tvorby, schopnost výtvarné výpovědi. Tolerance rozdílnosti výtvarného vyjádření.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Tolerance rozdílnosti výtvarného vyjádření.

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		Tolerance rozdílnosti výtvarného vyjádření.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Správně zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, plastickou a prostorovou tvorbu.	Nové trendy výtvarného umění - při propojení s technikou, plastická, prostorová tvorba. Intuice, zadání, záměr.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá přírodní a umělé materiály.	Povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných rozdílů. Pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání).
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vytváří plošné linie a barevné plochy.	Povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných rozdílů. Pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání). Nové trendy výtvarného umění - při propojení s technikou, plastická, prostorová tvorba.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Komponuje jednoduché tvary do skupin.	Pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání). Vizuální prostředky - vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Variantní řešení, kombinace, experiment. Intuice, zadání, záměr.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Experimentuje s kombinacemi různých prostředků a sdělí, co se osvědčilo a proč.	Variantní řešení, kombinace, experiment.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Proměny obsahu obrazu. Sebehodnocení své tvorby, schopnost výtvarné výpovědi.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Objevuje, jak použitá digitální technologie po propojení zvuku a obrazu může zdůraznit smyslový vjem či pocit, žáci vychází ze svých nápadů i pracují podle jednoduchého zadání.	Zvuk, obraz.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Ve výtvarné výchově se žáci učí vnímat výtvarné dílo jako prostředek komunikace autora nejenom se sebou samým, ale také spolu s okolím. Prostřednictvím výtvarného vyjádření se žák učí vyjadřovat například své hodnoty, postoje, představuje skrze výtvarné dílo svůj pohled na svět.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Žáci výtvarně zpracovávají různé ekosystémy (les, pole, moře, prales), lidské sídlo - město.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Využívá přírodní a umělé materiály.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dává do souvislosti prvky živé a neživé přírody.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace vyučovacím předmětu Tělesná výchova jsou 2 vyučovacím hodinám v každém ročníku. Vzdělávání rozvíjí klíčové kompetence žáků v těchto oblastech: 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. Činnosti podporující pohybové učení 4. Zdravotní tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a výsledky. Žák si osvojuje základního tělocvičného názvosloví. Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, orientuje se v informačních zdrojích o možných sportovních aktivitách a akcích.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby a nutnosti žákům v činnostech pomáhá. Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, adekvátně reaguje při úrazu svém i spolužáka. Žák řeší a předchází problémům v souvislosti s nevhodným či nesportovním chováním.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. Vyučující vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. Žák reaguje na základní povely a pokyny, sám je vydává. Žák využívá sportovní terminologii při jednoduchých týmových hrách.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. Vyučující umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Žáci jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla, respektuje ostatní spolužáky. Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech, zvládá činnosti ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Vyučující umožňuje žákům chápání pravidel a norem, vede žáky k jejich respektování. Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu. Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole, třídě, týmu, chová se ohleduplně a taktně.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vyučující vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.</p> <p>Vyučující vede žáky k organizaci vlastních pohybových aktivit, práci v kolektivu, v týmu, spolupráci při hrách.</p> <p>Žák dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti.</p> <p>Žák užívá jednotlivé tělocvičné náčiní a nářadí.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Vyučující žákům předkládá možnosti využití digitálních technologií.</p> <p>Žák zaznamenává údaje o svých sportovních výkonech a výsledcích.</p>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu tělesná výchova se při hodnocení zaměřujeme na pokrok v žákově výkonu, rozvoji motorických schopností a dovedností, osvojení poznatků z oblasti tělesné kultury, plnění výchovně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí. K hodnocení výkonu žáka používáme hodnotící nástroje a metody na základě nichž hodnotíme žáka podle klasifikačních stupňů.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	<p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protažení.</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách.</p> <p>Průpravná a kompenzační cvičení.</p> <p>Relaxační cvičení.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla a zaujímá správné polohy při cvičení.	Správné držení těla. Správné provádění cviků.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá cvičení související s oslabením vlastního těla.	Průpravná a kompenzační cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.	Pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základy gymnastiky – průprava, akrobacie, cvičení s náčiním.
		Rytmické a kondiční cvičení s hudbou.
		Základy atletiky – skoky, výskoky, rychlý a vytrvalý běh, hod míčkem.
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním. Průpravné hry.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely.	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.
		Zásady fair play.
		Zjednodušená pravidla sportovních her.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.	Lyžování, hry na sněhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se učí poznávat jedinečnost každého člověka a snaží se respektovat individuální zvláštnosti ostatních spolužáků.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Aplikuje v praxi základní hygienické, režimové, zdravotně preventivní návyky, přičemž využívá elementární znalostí o lidském těle.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protažení. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách. Průpravná a kompenzační cvičení. Relaxační cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.	Pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní. Základy gymnastiky – průprava, akrobacie, cvičení s náčiním. Rytmické a kondiční cvičení s hudbou. Základy atletiky – atletická abeceda, rychlý a vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky z místa. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním. Průpravné hry.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely.	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla a zaujímá správné polohy při cvičení.	Správné držení těla. Správné provádění cviků.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá cvičení související s oslabením vlastního těla.	Průpravné hry. Průpravná a kompenzační cvičení. Relaxační cvičení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní organizace prostoru a činností při TV.	Zásady fair play. Zjednodušená pravidla sportovních her.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky bezpečnosti.	Prvky sebezáchrany a pomoci tonoucím. Plavání vybranou plaveckou technikou.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje hygienu plavání.	Adaptace na vodní prostředí. Základní plavecké dovednosti.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.	Lyžování, hry na sněhu.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla hry.	Měření a posuzování pohybových dovedností.

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protažení. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách. Průpravná a kompenzační cvičení. Relaxační cvičení. Správné držení těla.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.	Pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní při cvičení, štafetové hry, překážková dráha. Základy gymnastiky – průprava, akrobacie, cvičení s náčiním. Základy atletiky – atletická abeceda, rychlý a vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky z místa. Základy sportovních her – vybíjená, miniházená, kopaná, florbal – manipulační cvičení s míčem. Lyžování, hry na sněhu. Turistika a pobyt v přírodě. Týmová utkání podle zjednodušených pravidel. Pohybové aktivity se zaměřením na spolupráci ve skupinách.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky bezpečnosti.	Prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu. Plavání vybranou plaveckou technikou.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.	Vyhledávání informací o pohybových činnostech. Zdroje informací.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	Adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje hygienu	Adaptace na vodní prostředí.

Tělesná výchova	3. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání.	Základní plavecké dovednosti.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Základní tělocvičné názvosloví a smluvené povely, signály.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže.	Organizace jednoduchých her a soutěží v tělesné výchově.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Změří základní pohybové výkony.	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim žáka.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení.	Průpravná a kompenzační cvičení. Relaxační cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - spolupráce s druhými, respektovat názory druhých. Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, vedení skupiny, organizace hry, jasná a zřetelná komunikace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla hry.	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protažení.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách.
		Průpravná a kompenzační cvičení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.	Pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní při cvičení, štafetové hry, překážková dráha. Základy gymnastiky – průprava, akrobacie, cvičení s náčiním. Základy atletiky – atletická abeceda, rychlý a vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky z místa. Základy sportovních her – vybíjená, miniházená, kopaná, florbal – manipulační cvičení s míčem. Lyžování, hry na sněhu. Turistika a pobyt v přírodě. Týmová utkání podle zjednodušených pravidel.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Pohybové aktivity se zaměřením na spolupráci ve skupinách.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim žáka.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.	Vyhledávání informací o pohybových činnostech. Zdroje informací.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení.	Průpravná a kompenzační cvičení. Relaxační cvičení.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Základní tělocvičné názvosloví a smluvené povely, signály.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže.	Organizace jednoduchých her a soutěží v tělesné výchově.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony.	Měření a posuzování pohybových dovedností.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Pohybem vyjadřuje své pocity při poslechu hudby.

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla hry.	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.	Vyhledávání informací o pohybových činnostech. Zdroje informací.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Základní tělocvičné názvosloví a smluvené povely, signály.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž.	Organizace jednoduchých her a soutěží v tělesné výchově.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony.	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protažení. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách. Průpravná a kompenzační cvičení. Relaxační cvičení. Správné držení těla.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim žáka.

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení.	Průpravná a kompenzační cvičení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Relaxační cvičení.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.	Pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní při cvičení, štafetové hry, překážková dráha. Základy gymnastiky – průprava, akrobacie, cvičení s náčiním. Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky z místa. Základy sportovních her – vybíjená, miniházená, kopaná, florbal – manipulační cvičení s míčem. Lyžování, hry na sněhu. Turistika a pobyt v přírodě. Týmová utkání podle zjednodušených pravidel. Pohybové aktivity se zaměřením na spolupráci ve skupinách.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	Měření a posuzování pohybových dovedností.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku uvolňovacích a protahovacích cvičení před a po pohybové činnosti.	Průpravná a kompenzační cvičení. Relaxační cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní učitele na zdravotní omezení související s pohybovou činností.	Tělesná oslabení.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Pracovní výchova se zabývá pracovními činnostmi a technologiemi prostřednictvím kterých si žáci osvojují základní uživatelské dovednosti různých oborů lidské činnosti. Je rovněž prostředkem k nalézání a vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se v rámci předmětu učí pracovat s různými materiály, získávají základní pracovní dovednosti a návyky a to nejen v práci samostatné, ale i při práci v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je členěna na čtyři tematické okruhy. Prvním je Práce s drobným materiálem, dalším Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce a posledním je Příprava pokrmů. Předmět je vyučován v rámci všech pěti ročníků prvního stupně, do nichž je rozvrhnut. Jedná se o povinný předmět, kdy jeho výuka probíhá zejména v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Vyučující volí takové formy a metody práce, jež žákům umožní vnímat vlastní pokrok a vede je k rozvoji samostatnosti a organizace vlastní práce.

Název předmětu	Pracovní výchova
kompetence žáků	Žák posuzuje vlastní pokrok v učení.
	Žák vybírá pro své učení vhodné metody, organizuje vlastní učení, způsob práce.
	Kompetence k řešení problémů:
	Vyučující nabízí žákům takové podněty k práci, které umožňují žákům střetnout se s problémy a následně je nutí se jimi zabývat.
	Žák rozpozná problém.
	Žák přemýšlí nad tím, proč problém vznikl a snaží se nalézt jeho řešení.
	Kompetence komunikativní:
	Vyučující volí takové podněty, které žáky motivují k diskuzi.
	Vyučující vede žáky ke spolupráci.
	Žák si buduje komunikační dovednosti, naslouchá promluvám druhých a respektuje odlišný názor.
Žák se účinně zapojuje do diskuze ve skupině a obhajuje svůj názor.	
Kompetence sociální a personální:	
Vyučující volí takové formy výuky, které umožňují skupinovou práci.	
Vyučující v případě potřeby pomůže žákům s rozdělením rolí při skupinové práci	
Žák se podílí na vytváření pozitivní atmosféry v týmu a reguluje a pracuje se svými projevy, které negativně ovlivňují klima skupiny i třídy.	
Žák přijímá různé role při skupinové práci.	
Kompetence občanské:	
Vyučující je pro žáky vzorem v přístupu k našim tradicím, vztahu ke kulturnímu i historickému dědictví.	
Vyučující učí žáky jednat v rizikových situacích a situacích ohrožujících zdraví.	
Žák si uvědomuje význam našich tradic, kulturního i historického dědictví.	
Žák se rozhoduje a chová zodpovědně přiměřeně k dané situaci.	
Kompetence pracovní:	
Vyučující představuje a vyžaduje dodržování pravidel při práci s různými pracovními materiály a nástroji.	
Vyučující vyzdvihuje a zobrazuje důležitost hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti.	
Žák dodržovat vymezená pravidla při práci s různými materiály, nástroji.	
Žák respektuje hledisko ochrany svého zdraví i zdraví druhých při různorodých pracovních činnostech.	
Kompetence digitální:	
Vyučující předkládá žákům problémové úkoly, jejichž řešení vyžaduje užití technologií.	
Vyučující představuje žákům srovnání efektivity práce bez užití technologií a s technologiemi.	

Název předmětu	Pracovní výchova
	Žák samostatně přemýšlí a rozhoduje nad užitím technologií při řešení problémů. Žák užívá digitální technologie ke zjednodušení své práce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Pracovní výchova jsou u žáků hodnoceny jak aktivity v hodině, práce v týmu, tak i samostatná práce. U žáků se pracuje také s rozvíjením schopnosti sebehodnocení. Tato schopnost je rozvíjena v rámci všech pěti ročníků, kdy je předmět vyučován.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá jednoduché pracovní postupy, vyrobí jednoduchý předmět z daného materiálu.	Vlastnosti materiálů (různé druhy papíru, textil, přírodniny, modelovací hmota). Hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Jednoduché pracovní operace a postupy (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání, modelování). Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytvoří předmět a pracuje dle slovního návodu i předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání, modelování).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje se stavebnicí dle zadání, ale i dle vlastní fantazie.	Stavebnice (plošné, prostorové).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zvládá základy péče o rostliny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Péče o rostliny.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a	Pozoruje přírodu, všímá si změn na rostlinách v průběhu	Základní podmínky pro pěstování rostlin.

Pracovní výchova	1. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	roku.	Péče o rostliny.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zvládá základy správného stolování sebeobsluhu při jídle.	Pravidla správného stolování, vhodné chování u stolu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Popíše a znázorní správně připravenou jednoduchou tabuli pro stolování.	Příprava tabule pro stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Správně užívá příbor.	Pravidla správného stolování, vhodné chování u stolu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznamuje se se základními lidovými tradicemi, zvyky, řemesly.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se se základními lidovými tradicemi, zvyky, řemesly.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.
Pracuje se stavebnicí dle zadání, ale i dle vlastní fantazie.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozeznává, pojmenovává a modeluje základní rovinné útvary a tělesa.

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dodržuje a upevňuje si návyky hygieny, bezpečnosti a organizace práce.	Hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozvíjí své znalosti týkající se různých materiálů a dovede je využít v praxi.	Různé druhy materiálů a jejich vlastnosti (přírodniny, různé druhy papíru, textil, drát).

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozpoznává různé materiály pomocí dalších smyslů vedle zraku.	Různé druhy materiálů a jejich vlastnosti (přírodniny, různé druhy papíru, textil, drát).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozvíjí své dovednosti při slepování, stříhání, skládání, modelování, válení, vystřihování, navlékání, tvorbě uzlíku.	Pracovní operace a postupy (slepování, stříhání, skládání, modelování, válení, vystřihování, navlékání, tvorba uzlíku).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozliší rub a líc látky.	Rub a líc látky.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje se stavebnicí dle návodu, v kterém se umí zorientovat.	Stavebnice a návody k nim.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví ze stavebnice stavbu dle vzoru i bez návodu.	Stavebnice a návody k nim.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Skládá i rozkládá stavebnici a jednotlivé její díly.	Stavebnice a návody k nim.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Udržuje pořádek na místě, kde pracuje.	Stavebnice a návody k nim.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Podílí se na pěstování rostlin ze semen ve třídě.	Klíčení semen rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Sleduje rostlinu od zasazení semene až po její vzrůst.	Klíčení semen rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Sleduje růst rostliny po zajištění životních podmínek.	Péče o rostliny. Životní podmínky rostlin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Popíše základní pravidla vhodného stolování a sebeobsluhy.	Pravidla vhodného stolování, sebeobsluha.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	V praxi aplikuje pravidla vhodného stolování a sebeobsluhy.	Pravidla vhodného stolování, sebeobsluha.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Rozvíjí svou dovednost přípravy stolu pro stolování.	Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Při své tvorbě vnímá spojitost s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Sestaví ze stavebnice stavbu dle vzoru i bez návodu.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenovává tělesa na prostorových modelech a v ploše.

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uplatní své dovednosti a vytvoří výrobek, pro výrobu kterého je nutné kombinovat různé pracovní techniky.	Pracovní operace a postupy (slepování, stříhání, skládání, modelování, válení, vystřihování, navlékání, tvorba uzlíku, přišívání, šití, měření, linkování).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá dovednosti pro různé pracovní operace a postupy.	Pracovní operace a postupy (slepování, stříhání, skládání, modelování, válení, vystřihování, navlékání, tvorba uzlíku, přišívání, šití, měření, linkování).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Druh materiálu pozná pomocí různých smyslů.	Materiály a jejich vlastnosti (přírodniny, modelovací hmota, papír a jeho druhy, textil, drát, fólie aj.).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Lidové zvyky, tradice a řemesla vnímá jako zdroj inspirace pro svou tvorbu.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zorientuje se v návodu plošné i prostorové stavebnice a následně dle něj staví.	Práce s návrhem, předlohou.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Složí a rozloží stavebnici a jednotlivé její díly.	Plošné i prostorové stavebnice.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Do stavby ze stavebnice vkládá svůj záměr.	Plošné i prostorové stavebnice.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny (zalévání, otírání	Péče o rostliny.

Pracovní výchova	3. ročník	
	listů, přesazování).	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje proměny rostlin během všech ročních období, změny zaznamenává.	Péče o rostliny.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Dle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje.	Péče o rostliny.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vyjmenuje některé druhy jedovatých rostlin a naopak rostlin léčivých.	Jedovaté a léčivé rostliny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Přichystá na stůl nádobí pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady správného stolování, dovede je také vyjmenovat.	Pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí principy udržitelného rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě i u nás, učí se možnosti ochrany přírody v obci.		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyjmenuje některé vlastnosti materiálů (přírodnin, modelovací hmoty, různých druhů papíru, textilu, drátu, fólie aj.).	Vlastnosti materiálů (pevnost, odolnost, průhlednost, aj.).
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Použije materiál vhodný pro vytvoření výrobku dle vlastního záměru.	Vlastnosti materiálů (pevnost, odolnost, průhlednost, aj.).

Pracovní výchova	4. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Organizace práce.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vyjmenuje některé výrobky související s našimi zvyky, tradicemi (Vánoce, Velikonoce, aj.).	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se s našimi zvyky, tradicemi, tradičními výrobky.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Samostatně volí a bezpečně používá pomůcky potřebné pro danou techniku.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Má správně osvojeny pracovní techniky a dovede je bezpečně užívat dle svého záměru.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. Organizace práce.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Ušije jednoduchý výrobek jedním ze základních stehů.	Šití - základní stehy, přišití knoflíku.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Přišije knoflík.	Šití - základní stehy, přišití knoflíku.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá přesně stříhat, překládat a nalepovat výstřižky z papíru.	Kombinování pracovních technik, postupů, složitější pracovní operace a postupy.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy a jejich kombinováním různé výrobky z daného materiálu.	Kombinování pracovních technik, postupů, složitější pracovní operace a postupy.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční).
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestaví jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční).
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	Ovládá montáž, demontáž a údržbu některých	Montáž, demontáž, údržba modelů.

Pracovní výchova	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	jednoduchých modelů.	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Při práci se stavebnicí se řídí pokyny dle náčrtu, předlohy, slovními.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Správné pracovní dovednosti, návyky.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Při práci se stavebnicí postupuje zodpovědně, bezpečně, dodržuje zásady hygieny.	Správné pracovní dovednosti, návyky.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Realizuje pěstitelské pokusy, pozorování. Vše zaznamenává.	Pěstitelské pokusy, pozorování.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje vhodně o rostliny.	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Péče a podmínky péče o rostliny.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná základní podmínky pro pěstování různých druhů rostlin.	Péče a podmínky péče o rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pojmenuje a aktivně užívá pěstitelské pomůcky, náčiní.	Pěstitelské pomůcky, náčiní.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	K práci přistupuje zodpovědně a bezpečně k sobě i druhým.	Pěstitelské pomůcky, náčiní.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Uvede základní vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Popíše význam techniky v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vyjmenuje rozdíly v přípravě pokrmů v minulosti a dnes.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví a správně naservíruje pokrm studené kuchyně.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Při jídle se chová dle pravidel správného stolování a společenského chování, dovede tato pravidla vyjmenovat.	Pravidla správného stolování a společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Uklízí si během práce i po práci svou pracovní plochu, chová se zodpovědně a bezpečně.	Organizace práce a úklid při přípravě pokrmů.

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využívá znalosti základních vlastností materiálů (modelovací hmota, různé druhy papíru, textil, drát, fólie aj.) při své práci.	Vlastnosti materiálů (pevnost, odolnost, průhlednost aj.).
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Rozvíjí své znalosti týkající se lidových tradic, zvyků a využívá při práci tyto znalosti jako zdroj inspirace.	Lidové zvyky, tradice.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje samostatně i ve skupině dle předlohy.	Práce s předlohou.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dle své představivosti vytvoří výrobek, při jehož výrobě rozvíjí své dovednosti týkající se pracovních operací a postupů.	Kombinování pracovních technik, postupů, složitější pracovní operace a postupy. Složitější prostorové výrobky.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá přesné měření, lepení, stříhání a řezání papíru.	Kombinování pracovních technik, postupů, složitější pracovní operace a postupy. Složitější prostorové výrobky.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zorganizuje si svou práci jak časově, tak i funkčně.	Organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne základní první pomoc druhému i sobě při úrazu.	Zásady první pomoci, bezpečnosti práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce a uklízí své pracovní místo.	Zásady první pomoci, bezpečnosti práce.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicí zvládá jednoduchý výrobek složit i rozložit dle předlohy i vlastní fantazie, je schopen	Montáž, demontáž výrobku, údržba. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),

Pracovní výchova	5. ročník	
	jednoduché údržby jednotlivých dílů.	sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Načrtne jednoduchý náčrt stavby.	Náčrt stavby, předloha, slovní návod.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvládne pracovat dle náčrtu, předlohy, ale také dle slovního popisu.	Náčrt stavby, předloha, slovní návod.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Se spolužákem si navzájem procvičují práci dle slovního návodu (navzájem se slovně navádějí).	Montáž, demontáž výrobku, údržba.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Při práci se stavebníci se chová zodpovědně k práci, dodržuje kolem sebe pořádek.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Při práci se stavebníci je schopen poskytnout druhé osobě první pomoc.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vymyslí si vlastní pěstitelský pokus, jehož průběh písemně zaznamená a odprezentuje spolužákům.	Pěstitelské pokusy a pozorování.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje.	Nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o náročnější rostliny (zalévá je, rosí, přesazuje, hnojí).	Nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti. Péče o rostliny.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rozlišuje rostliny jedovaté. Zná zásady práce s nimi a dovede poskytnout první pomoc při alergii na ně, popálení či jiném úrazu při práci s rostlinami.	Bezpečná práce s rostlinami.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dle receptu připraví jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dovede si naplánovat nákup dle zadaného receptu.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Uvědomuje si význam techniky v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vyjmenuje některé rostliny jedovaté, léčivé, rostliny užívané jako drogy, rostliny jako potraviny aj.).	Bezpečná práce s rostlinami.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Uvede rozdíl ve skladování potravin v minulosti a dnes.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Uvědomuje si rizikové situace, při kterých hrozí úraz v kuchyni. Vyjmenuje některé z nich.	Zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni, zásady první pomoci.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ovládá zásady první pomoci při úrazu v kuchyni.	Zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni, zásady první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci jsou v rámci hodin vedeni ke spolupráci ve skupině, učí se tolerovat odlišnosti každého jedince a budovat pozitivní lidské vztahy, které usnadňují práci v týmu. Žáci se učí hledat možnosti a výhody zapojení všech členů skupiny při práci. Učí se spolupracovat s žáky z odlišného kulturního prostředí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje rostliny jedovaté. Zná zásady práce s nimi a dovede poskytnout první pomoc při alergii na ně, popálení či jiném úrazu při práci s rostlinami.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Popíše podnebí a počasí ve vztahu k živým organismům.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

- součástí hodnocení je zpětná vazba
- žák ví, z čeho, kdy a jakým způsobem bude hodnocen
- jedním ze způsobů hodnocení je kritériální hodnocení
- chyba je základem pro posun v učení, je jeho součástí

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení vychází z Řádu hodnocení, který je součástí Školního řádu.